

“AÇMAYI BEKLEYEN”

TEK BİR ÇİÇEĞİN PEŞİNDE:

EĞİTİMDE VASATI AŞMAK

**İspir ve Pazaryolu
Eğitim Eko-Sistemi İhtiyaç Analizi**

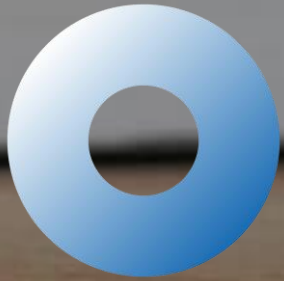
Ekim 2023

İSPA DER
İSPİR & PAZARYOLU
DERNEKLER BİRLİĞİ

loginsight

Yasal Uyarı

Bu rapor uzmanlarımız tarafından güvenilir olduğuna inanılan kamuya açık kaynaklardan ve sahada yapılan çalışmalardan elde edilen bilgiler kullanılmak suretiyle hazırlanmıştır. İş bu rapor üzerinde firmamızın telif hakkı olup, **İSPADER & LOGINSIGHT**'ın yazılı izni alınmaksızın herhangi bir kişi tarafından, herhangi bir amaçla, kısmen veya tamamen çoğaltılamaz, dağıtılamaz veya yayımlanamaz.
Tüm haklarımız saklıdır.



Rapor İçeriği

**Başlarken
Öne Çıkanlar**

**Araştırmanın
Barometresi**

**Amaç, Kapsam ve
Metodoloji**

**Bölgenin Eğitim
Eko-Sistemi
Göstergeleri**

**Kantitatif
Araştırma**

**Kalitatif
Araştırma**

SWOT Analizi

**Stratejik Aksiyon
Önerileri
Hızlandırıcı Araç Seti**

**Biz
Kimiz?**



01.

Başlarken..

Başlarken..

Bazen bir hikaye, büyük bir amacın peşinde başlar ve o amacın büyüklüğü, onun için harcanan tutkulu çabanın bir yansımasıdır. İşte bu hikaye, bir filizin yeşermesi kadar heyecan verici bir yolculuğun başlangıcıydı. Ancak bu yolculuk, sadece bir ağaç değil, İspir ve Pazaryolu ilçelerinin geleceğini şekillendiren bir meyve bahçesinin ta kendisiydi.

İspir ve Pazaryolu ilçeleri, Erzurum'un güzel ama aynı zamanda çetin doğasının ve özellikle dağlarının sınırladığı iki ilçeydi. Ancak bu iki ilçe, sadece doğal güzellikleriyle değil, aynı zamanda gizli potansiyelleriyle de dolu olan topraklarda daha fazla büyümek ve gelişmek istiyordu. İşte bu nedenle, **17-21 Eylül 2023 tarihleri arasında** bir grup tutkulu araştırmacı olarak, bu iki kasabada eğitim ihtiyaç analizi yapmak üzere yola çıktık.

Başlarken..

İşte bu yolculuk, eğitimin gücünü anlamak ve bu gücü bu kasabalarda özgür bırakmak isteyen bir grup insanın serüveni.. İspir ve Pazaryolu ilçelerinin sakinlerinin, eğitimle ilgili sorunları ve ihtiyaçları hakkındaki görüşlerini dinlemek için saha araştırması, focus gruplar, yerinde ziyaretler ve bir dizi paydaşla yapılan görüşmeler gerçekleştirdik. Hedef kitlemiz, bu kasabalarda yaşayan öğrencilerden, velilere, öğretmenlerden, yerel yöneticilere, idarecilere, sivil toplum kuruluşu yöneticilerine, esnaflardan, yerel siyasi aktörlere kadar geniş bir yelpazede insanları içeriyor.

Her birimiz, sadece bir tohumun ne kadar büyük bir ormanı yeşerteceğine inanarak yola çıktık. Ve şimdi, elimizde bu ilçelere dair öğrendiklerimizle, eğitimdeki meyve ağacını yetiştirmek için yeni tohumlar ekmenin zamanı geldi.



Başlarken..

Bu vesileyle raporun oluşması sürecinde sağladığı işbirliği ve destek için **İSPADER Başkanı Sn. Dr. Ertuğrul Çetinkaya**'ya ve Yönetim Kurulu üyelerine ve bilhassa saha ekibimizi araştırmanın amacı hakkında motive eden konuşması için **Sn. Kadir Turan**'a teşekkür ederiz. İSPADER Akademi kurucuları ve aynı zamanda eğitim camiasının neferleri olan sevgili **Mücahit Çimen**'e ve **Asım Aydın**'a bilhassa proje kapsamında sunduğu eşsiz destekler için teşekkürü borç biliriz. Ayrıca İSPADER Yönetim Kurulu'nun vizyonu ve kararlılığı, projenin hayata geçmesinde en önemli unsurdu.

İspir Kaymakamı ve Pazaryolu Kaymakam Vekili Sn. Ahmet Salih Poçanoğlu, projeye ilişkin yönlendirmeleriniz ve katkılarınız, projenin etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağladı. Teşekkür ederiz.



Başlarken..

İspir Belediye Başkanı **Sn. Ahmet Coşkun**, Belediye başkanı olarak gösterdiğiniz liderlik, sponsorluk katkınız ve projeye olan entelektüel ilginiz için teşekkür ederiz. Katkınız, projemize değer kattı. Ve elbette Belediye Başkanımızın kıymetli eşleri **Sn. Merve Coşkun**. Ekibimizle bizzat ilgilenmesi ve bizi İspir'in "el emeği göz nuru" sahibi kadınlarıyla tanıştırması eşsiz bir deneyimdi.

İspir İlçe Milli Eğitim Müdürü **Sn. Ahmet Aydın** ve Pazaryolu İlçe Milli Eğitim Müdürü **Sn. Yavuz Demir**, yönlendirme, koordinasyon ve yapıcı tutumunuz için sizlere ne kadar teşekkür etsek az.

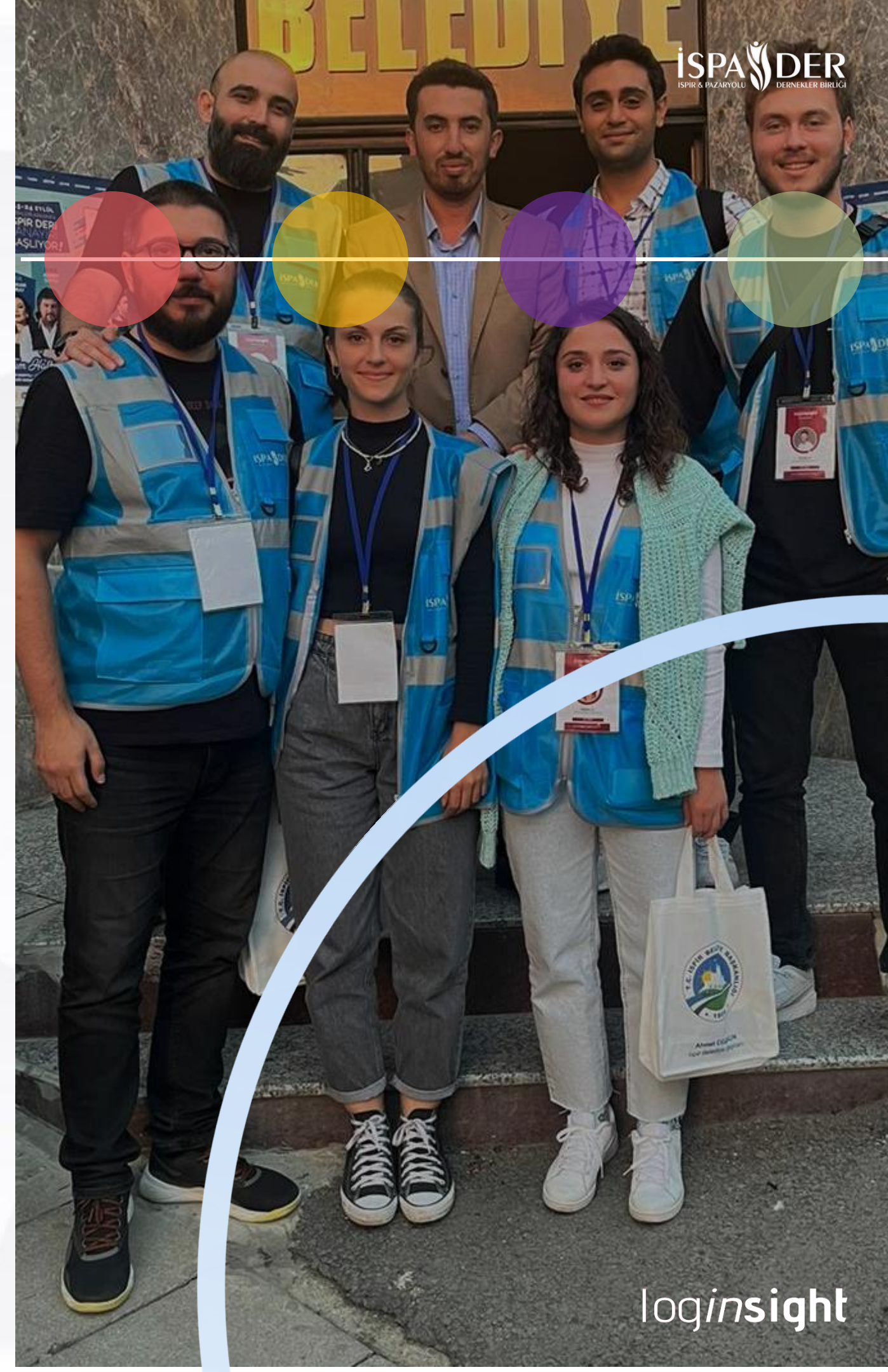
Okul yöneticileri, öğretmenler ve diğer katılımcılar, projeye olan istekli katılımınız ve fedakarlığınız için teşekkür ederiz.



Başlarken..

Bu araştırmayı tüm zorluklara rağmen eğitimine devam eden İspir'in ve Pazaryolu'nun tüm çocuklarına ve özellikle en büyük idealinin "sadece bir arkadaş edinmek olduğunu söyleyen" o yalnız, içine kapalı ve mahzun İspirli lise öğrencisine adıyoruz.

LogInSight Araştırma Ekibi



Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..



Bu çok-yöntemli ve kapsamlı rapordan öne çıkan çarpıcı başlıklar şöyle sıralanıyor;

- Bölgedeki hanelerde akıllı telefon ve yüksek hızlı internete sahiplik oranı oldukça yüksek olup, araştırmaya katılan lise öğrencilerinin yarısının kendine ait bir tableti ve odası bulunmaktadır. Bir diğer deyişle, genel imkanlar oldukça iyidir.
- Öğrenciler, eğitimleriyle daha ziyade anne ve babalarının ilgilendiğini söylerken, öğretmenler cevabı verenlerin oranı İspir’de %4,5; Pazaryolu’nda ise %1,6 ile dramatik düzeyde düşüktür. Diğer yandan, Pazaryolu’nda “eğitimle kimse ilgilenmiyor” diyen öğrencilerinin oranının ise %6,3 olarak öne çıkması üzerinde özenle durulması gereken bir husustur.
- Araştırmaya katılan her 10 öğrenciden sadece biri (%12,2) boş zamanlarında kendini geliştirmek için çaba harcadığını söylemektedir.



Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..



- İspir ve Pazaryolu'ndaki lise öğrencilerinin yarısından fazlası kendisini çalışkan ve başarılı görmemektedir. Bu eğitim eko-sisteminin kalitesi hakkında önemli bir soru işaretidir.
- Eğitime etki eden metriklerden aile, okul ve öğretmen görece yüksek skora sahipken, habitat yani ulaşım, güvenlik, sosyal hayat, kurs-dershane ve büyük şehirlerle fırsat eşitliği en düşük skora sahip unsur olarak bölgenin röntgeni niteliğindedir.
- Kararsızlar da eklendiğinde, bölgedeki lise öğrencilerinin yaklaşık %45'i eğitimin kalitesinden memnun olmadığını söylemektedir ki, bu dikkate değer bir "negatif" unsurdur. Nitekim, aynı öğrenciler aldıkları eğitimi bir başkasına neredeyse hiç tavsiye etmemektedir.



Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..

“

- 10 lise öğrencisinden 6'sı kendisini 10 yıl sonra sadece mesleğini icra ederken görmektedir. Ancak fikri olmayanların ikinci sırada gelmesi oldukça dikkat çekici olup, karamsarlar asıl dikkat edilmesi gereken kesimdir. Mesleğini şehir dışında yapmak isteyen %11,6 ve yurtdışında yaşamak isteyen %2,6 yine dikkat çekici unsurlardır. 100 öğrenciden 2'si kendisini hayal kurmayan/karamsar olarak nitelerken, yine sadece %2,6'sı kendisini bölgede mesleğini icra ederken düşünmektedir. Kısacası öğrenciler bölge ve gelecek tahayyüllerinde oldukça karamsardır.
- İspir ve Pazaryolu'ndaki öğrencilerin 3'te 2'sinin bir rol modeli/idolü ya da buna dair bir fikri yoktur ki, bu da bölgenin eğitim eko-sistemi açısından olumsuz bir göstergedir. Sadece %1'i bilim adamlığı idealine vurgu yapmıştır. Bir diğer deyişle, eğitim eko-sistemi öğrencilere “hayal” ve “rol model” sunamamaktadır. Daha da kötüsü, 10 lise öğrencisinden 6'sı mevcutta aldığı eğitimle hedeflerinin gerçekleşeceğini bile düşünmemektedir.

”



Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..



- Öğrencilerin 3'te 1'inden fazlası üniversitede eğitim almak ile ilgili net fikirlere sahip değilken, en çok talep edilen üniversitenin Atatürk Üniversitesi olması hayallerin menzilinin sadece 150 km ile sınırlı olduğunu gösteren dramatik bir eğilimdir.
- Bu karamsar tabloyu perçinler şekilde öğrencilerin yarısı (%49) eğitim için çıktıkları ilçelerine günün birinde dönmeyeceğini söylerken, kız öğrencilerde bu eğilim çok daha güçlüdür (%53,2).
- Bölgede veli eğitim seviyesi oldukça düşük olup, her 10 anneden 6'sı ilkokul mezunu, her 10 babadan 3'ü ilkokul, 3'ü ise ortaokul mezunudur. Bu durum, velilerin eğitime genel yaklaşımı üzerinde öne çıkan belirleyici bir desendir. Benzer şekilde sosyo-ekonomik statü grubu da yoğun şekilde C2'de kümelenmiş olup, bu da alım gücü ve mesleki yeterliliği düşük bir örneklemin varlığına işaret etmektedir.



İSPA DER
İSPİR & PAZARYOLU
DERNEKLER BİRLİĞİ



Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..



- Her 2 veliden biri (%51,8) mevcut eğitimin sisteminin kendi dönemlerine kıyasla daha iyi olduğunu söylese de, vurgu yapılan asıl hususlar fiziki şartlar ve öğretmenlerin daha ilgili olduğu ile sınırlıdır.
- Bizim zamanımızda daha iyiydi diyen %38,7'lik kesim ise açıklayıcı motifler olarak kendi dönemlerine kıyasla açık ara (%44,6) şimdi öğrenciler ve öğretmenlerdeki disiplinsizlik ve ciddiyetsizliğe vurgu yapmaktadır.
- Öğrenciler cephesinde eğitime etki eden metriklerden sırasıyla aile (81,3/100), öğretmen (80,1) ve okul (74) görece yüksek skora sahipken, habitat yani ulaşım, güvenlik, sosyal hayat, kurs-dershane ve büyük şehirlerle fırsat eşitliği en düşük skora (61,6) sahip unsur olarak bölgenin röntgeni niteliğindedir. Velilerde ise okul skoru yükselirken (81,1), habitat çok daha düşük skora (57) sahiptir.

İSPA DER
İSPİR & PAZARYOLU
DERNEKLER BİRLİĞİ

Yöneticiler İçin Bir Bakışta Öne Çıkanlar..



- Eğitimden memnuniyet düzeyi velilerde ortalamanın üzerinde olsa da, tavsiye puanı göstermektedir ki, aslında devleti ve öğretmenleri kötüler gibi gözükmek için memnuniyet puanı görece yüksek verilmiştir (3,7/5).
- Nitekim, bu deseni destekleyici bir unsur olarak velilerin sadece yarısı, çocukları için düşündükleri mesleklerin mevcut eğitim kalitesiyle mümkün olduğunu düşünmektedir.
- Bir başka öne çıkan unsur ise velilerin yaklaşık yarısının (%47,6) çocuğunu bölgede «refah içinde bir yaşamın» beklemediğini düşünmesi, kararsızlarla (%17,8) birlikte bu oranın çok daha yukarı çıkmasıdır.



02.

ARAşTIRMANIN BAROMETRESİ



Araştırmanın Barometresi



2 İLÇE



311 ÖĞRENCİ ANKETİ



191 VELİ ANKETİ



6 FOCUS GRUP GÖRÜŐMESİ



17 DERİNLEMESİNE GÖRÜŞME



28 SAAT MÜLAKAT



125 SAAT ANALİZ VE
RAPORLAMA



8 UZMAN

03.

Amaç, Kapsam ve Metodoloji



Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, Erzurum'un İspir ve Pazaryolu ilçelerinde eğitim alanında mevcut ihtiyaçları ve sorunları ayrıntılı bir şekilde incelemek, bu iki komşu ilçenin eğitim sistemlerinde sancılı alanlarını ve potansiyel iyileştirme noktalarını belirlemek ve bu gelişim alanlarını desteklemek amacıyla stratejik öneriler sunmaktır.

Bu araştırma, eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerin başarısını artırmak ve yerel toplulukların eğitim sistemine daha etkili bir şekilde katılımını teşvik etmek için tasarlanmıştır.

Kapsam

Bu araştırma İspir ve Pazaryolu ilçelerindeki eğitim sisteminin fiziki, beşeri, teknolojik ve dış çevresel tüm aktörlerini kapsamaktadır. Araştırmanın odak noktası aşağıdaki ana bileşenleri içermektedir:

- **Eğitim Kurumları ve Altyapı.** İlçelerdeki okulların fiziksel altyapısı, öğrenci sayıları, sınıf büyüklükleri ve öğretmen sayısı gibi temel bilgiler göz önünde bulundurulmuştur.
- **Öğrenci ve Veli Eğilimleri.** Avrupa Kamuoyu ve Pazar Araştırmaları Birliği (ESOMAR) kuralları ve KVKK ilkeleri ışığında lise seviyesindeki öğrencilerin ve ilkokul-ortaokul ve lise seviyelerinde öğrencileri olan velilerin eğitimle ilgili eğilimleri, ihtiyaçları ve memnuniyetleri üzerine odaklanılan bu aşama, kantitatif (nicel) yöntemle ortalama 8-10 dakika metraja sahip anketler üzerine inşa edilmiştir.

Kapsam

- **Öğretmen ve İdareci Görüşleri.** İlkokul, ortaokul ve lise düzeyinde eğitim veren öğretmenlerin, İspir ve Pazaryolu ilçe milli eğitim müdürlerinin ve yine her seviyeden okul idarecilerinin eğitim sistemine dair bakış açılarını ve önerileri 8-10 kişilik focus gruplar ve yerinde ziyaretler yöntemiyle elde edilmiştir. Bu kapsamda, eğitim eko-sisteminin bir paydaşı olarak İspir Müftüsü ile de görüşülmüştür.
- **Yerel Yöneticiler ve Siyasi Aktörler.** Yerinde ziyaret yöntemiyle İspir ve Pazaryolu Kaymakamları, Belediye Başkanı ve Başkan Vekili, muhtarlar ile siyasi parti temsilcilerini kapsayan görüşmeler aracılığıyla, yerel yönetimlerin eğitim sistemine etkileri ve politika önerileri incelenmiştir.
- **Sivil Toplum Kuruluşları ve Esnaf.** Bölgede etkin olan sivil toplum kuruluşları ve esnafın eğitim sistemine bakışı, ihtiyaçları ve önerileri ele alınmıştır.

Metodoloji

Bu araştırma, karma metodoloji yaklaşımını benimsemektedir. Araştırma kapsamında hem **kalitatif (nitel)** hem de **kantitatif (nicel)** yöntemlerden istifade edilmiştir. Veri toplama süreçlerinde aşağıdaki yöntemler kullanılmıştır.

- **Saha Araştırması.** İlçelerde öğrenci (n: 311 kişi) ve veliler (n: 191 kişi) ile kantitatif (nicel) araştırma yöntemi kullanılarak yüzyüze anket gerçekleştirilmiş, toplanan veriler analiz edilmiştir.
- **Focus Gruplar.** Özel konu alanlarında focus grupları düzenlenerek, katılımcıların görüşleri ve önerileri alınacaktır.
- **Yerinde Ziyaretler.** Yerel yöneticiler, siyasi aktörler, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ve esnaf ile yerinde ziyaret ve derinlemesine görüşmeler yapılmıştır.
- **Belge İncelemesi.** İlçelerin eğitim politikalarını, istatistiklerini ve ilgili belgeleri inceleyerek, mevcut durumu daha iyi anlamak amacıyla araştırmaya katkı sağlanmıştır.

Metodoloji

Bu metodoloji, verilerin kapsamlı bir şekilde toplanması ve analiz edilmesini sağlayarak, İspir ve Pazaryolu ilçelerindeki eğitim sistemini daha iyi anlamamıza ve gelecekteki gelişim için temel sağlamamıza yardımcı olmuştur.

Bir sonraki adım, akademisyenlerden ve deneyimli eğitimcilerden oluşan İSPADER bünyesindeki bir kurulun, araştırma verilerini titizlikle değerlendirmesi ve İspir ve Pazaryolu ilçelerinin eğitim eko-sistemine yönelik kapsamlı bir strateji kurgulaması olacaktır.

Bu strateji, eğitimde daha fazla katılımcılık, daha yüksek başarı ve daha sürdürülebilir bir gelecek hedefiyle İspir ve Pazaryolu ilçelerinin eğitim yolculuğunu şekillendirecektir. Akademik bilgi ve pratik deneyimin birleştiği bu süreç, bölge eğitimine yeni bir ışık tutacaktır.

Örneklem Seçimi

Bu araştırmanın örneklem seçimi, İspir ve Pazaryolu ilçelerinin eğitim sistemlerini temsil eden bir dizi katılımcıyı içermektedir. Örneklem seçimi, araştırma sorularınıza yanıt verecek ve sonuçları daha geniş bir popülasyona genellenebilir kılabacak bir çeşitliliği yansıtmak amacıyla dikkatlice yapılmıştır.

- **Öğrenciler.** İki ilçeden lise düzeyinde öğrenim gören öğrenciler örneklem içinde temsil edilmektedir. Öğrenci seçimi, okulların büyüklüğüne ve öğrenci sayısına göre orantılı olarak yapılmıştır.
- **Veliler.** İlkokul, ortaokul ve lise seviyesinde öğrencilerin velileri arasından rastgele seçilmiş katılımcılarla derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Veliler arasında çeşitliliği yansıtmak için farklı sosyoekonomik arka planlardan seçimler yapılmıştır.
- **Öğretmenler ve İdareciler.** Bölgede eğitimle ilişkin idareci sayısı sınırlı olup, tamamıyla görüşülmüştür. Öğretmenler ve okul idarecileri arasından farklı deneyim düzeylerine ve öğretim türlerine sahip katılımcılar örneklem içinde temsil edilmektedir.

Örneklem Seçimi

- **Yerel Yöneticiler ve Siyasi Aktörler.** İki ilçenin yerel yöneticileri ile ve yine ulaşılabilen tüm siyasi aktörleri ile herhangi bir eğilime öncelik vermeksizin görüşmeler yapılmıştır. Bu seçim, ilçelerin yönetimini ve politika yapımını yansıtacak bir çeşitliliği yansıtmak amacıyla yapılmıştır.
- **Sivil Toplum Kuruluşları ve Esnaf.** İki ilçedeki sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ve esnaf arasından rastgele seçilmiş katılımcılarla görüşmeler yapılmıştır.

Örneklem seçimi, temsil ediciliği ve güvenilirliği artırmak için dikkatle yapılmıştır. Bu yöntemler, araştırmanın sonuçlarının daha geniş bir bağlama genellenmesini ve ilçelerdeki eğitim ihtiyaçları ve sorunları hakkında kapsamlı bir bakış sunmayı amaçlamaktadır.

izlenebilirlik

Bu araştırma, geleneksel yöntemlerin ötesine geçerek özgün bir metodoloji kullanmıştır. Geleneksel metodolojiler sıklıkla belirli bir araştırma sorusuna odaklanırken, özgün metodoloji daha geniş bir perspektife sahiptir. Bu nedenle, bu araştırma, gelecekteki çalışmalara ilham kaynağı olacaktır.

Diğer yandan, araştırma sadece mevcut soruları yanıtlamakla kalmamış, aynı zamanda yeni soruların ortaya çıkmasına da imkan tanımıştır.

Ayrıca, özgün bir formülasyona ve ölçeğe dayanan bu araştırma tasarımı, gelecekteki çalışmalarda da bölgenin eğitim eko-sisteminin kalitesinin izlenebilmesi için aktörlerden bağımsız olarak çerçeve çizmektedir.

Analiz Yöntemi

Araştırma kapsamında "**Çoklu Veri Kaynağı Analizi**" yönteminden faydalanılmıştır. Bu yöntem, farklı veri kaynaklarından (anketler, derinlemesine görüşmeler, gözlem, belge incelemesi vb.) gelen verileri toplamayı, analiz etmeyi ve sonuçları sentezlemeyi içerir. Bu şekilde, farklı perspektiflerden gelen verileri bir araya getirerek daha kapsamlı bir eğitim ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir.

04.

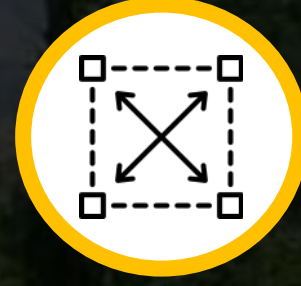
Temel Göstergeler



Bölgenin Eğitim Eko Sistemi Göstergeleri: İspir



NÜFUS
14.607



YÜZÖLÇÜMÜ
2.244 km²



TOPLAM OKUL SAYISI*
18



TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI**
1.708



TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI
156



TOPLAM İDARECİ SAYISI
29



8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI
132



12. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI
142

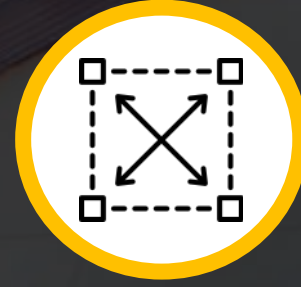
***Okul:** Anaokulu (1), ilkokul (7), Ortaokul (6), Lise (4)

****Öğrenci:** Anaokulu (78), ilkokul (603), Ortaokul (512), Lise (515)

Bölgenin Eğitim Eko Sistemi Göstergeleri: Pazaryolu



NÜFUS
3.803



YÜZÖLÇÜMÜ
747 km²



TOPLAM OKUL SAYISI*
10



TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI**
314



TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI
51



TOPLAM İDARECİ SAYISI
17



8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI
26



12. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI
25

***Okul:** Anaokulu (2), ilkokul (4), Ortaokul (3), Lise (1)

****Öğrenci:** Anaokulu (-), ilkokul (157), Ortaokul (89), Lise (68)

05.

**Kantitatif
Saha Araştırması**

Araştırmanın Zaman Tüneli

Yolculuk Başladı

STKımızdan brief aldık, araştırmayı tasarladık, saha ekiplerimize brief verdik ve nihayetinde araştırma için yola çıktık.

Adım 01

Adım 02

Adım 03

Adım 04

Adım 05

Sıra Analiz Aşamasındaydı..

Verileri raporlama uzmanlarımızın sihirli zihinlerinden ve ellerinden çıkacak analizlere teslim ettik.

Raporumuz Huzurlarınızda..

Analizlerimiz ve içgörü ağlarımız ile raporumuz huzurlarınızda..

Sahadan Kucak Dolusu Veriyle Eve Döndük

Her 2 ilçede de 311 lise düzeyinde öğrenim gören öğrencimizle, 191 velimizle yüzyüze görüşme gerçekleştirdik. Pilot olarak belirlediğimiz lise, ortaokul ve ilkokul öğretmenlerimizle focus grup görüşmeleri, Milli Eğitim Müdürlerimizle, siyasilerle, bürokratlarla ve ilçelerimizin ileri gelenleriyle derinlemesine görüşmeler gerçekleştirerek bir kucak dolusu veriyle evimize döndük.

İçgörü Yolculuğuna Çıktık

Sıra bu büyük veri ve analiz setlerini markamız için derin içgörülere ve aksiyon önerilerine dönüştürmeye geldi.

Araştırmanın Künyesi

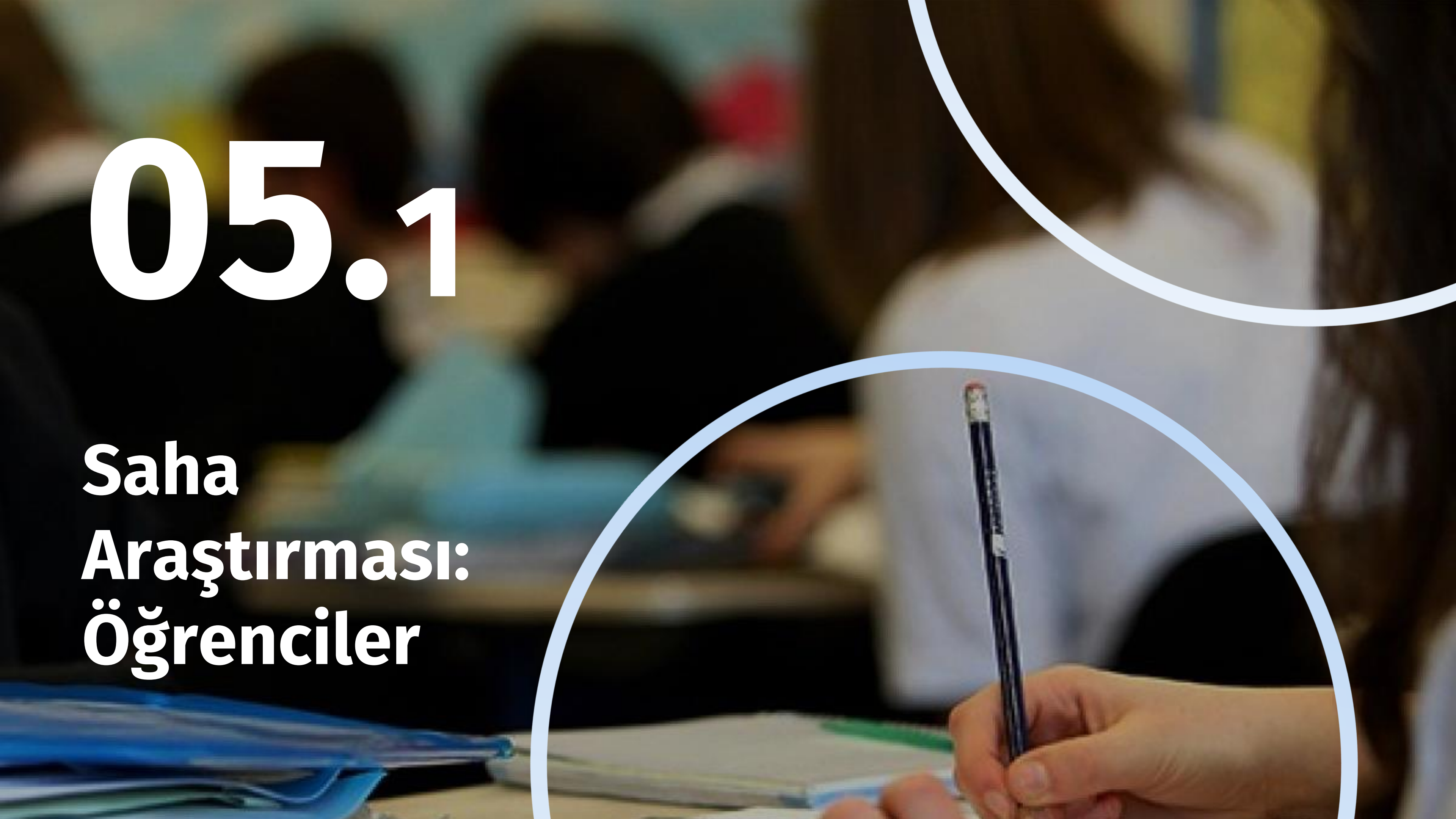
Bu araştırma bağımsız araştırma şirketi LogInSight tarafından **17-21 Eylül 2023** tarihleri arasında Pazaryolu ve İspir ilçelerinde **311 lise düzeyinde öğrenim gören öğrenci, 191 velimizle** yüzyüze görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Pilot olarak belirlenen lise, ortaokul ve ilkokul öğretmenleriyle **focus grup** görüşmeleri, Milli Eğitim Müdürleri, siyasiler, bürokratlar ve ilçelerin ileri gelenleriyle **derinlemesine görüşmeler** gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın güvenilirlik ve şeffaflık ilkesi ile sürdürülebilir kalite standartlarına uyumu adına, araştırma sektörünün küresel çatı kuruluşu ESOMAR'ın belirlediği kural ve ilkeler ile KVVKK çerçevesine bağlı kalınmıştır.



05.1

**Saha
Araştırması:
Öğrenciler**





Demografik Profil

İSPİR

79,4%

PAZARYOLU

20,6%



50%

Kız
Öğrenci

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi

24,8%

İbn-i Sina Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi

24,4%

Hasan Demirbağ Çok Programlı
Anadolu Lisesi

20,6%

İspir Anadolu Lisesi

16,4%

İspir Anadolu İmam Hatip Lisesi

13,8%



50%

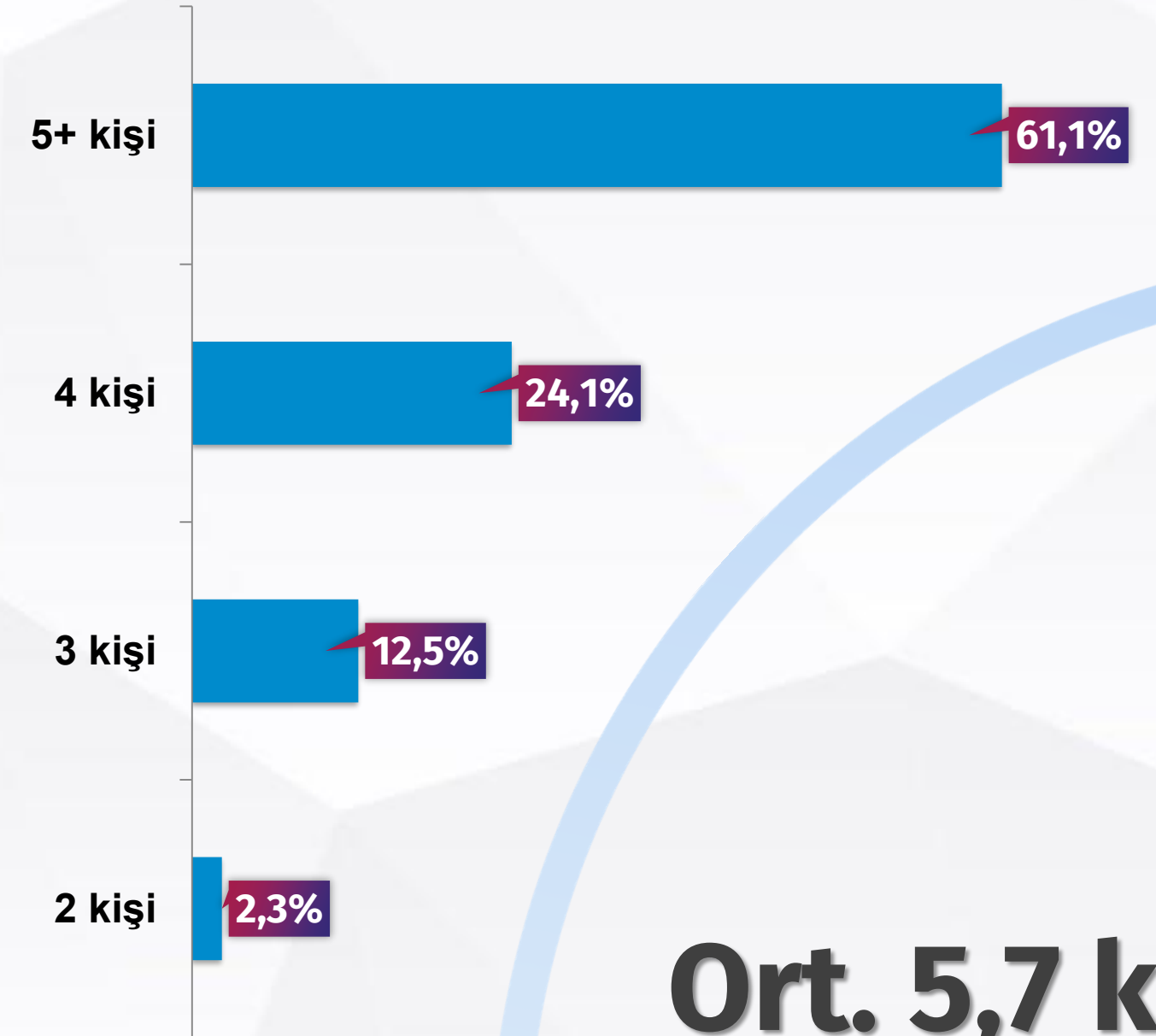
Erkek
Öğrenci

Hane Halkı Nüfusu

Araştırmaya katılan 10 öğrenciden 6'sı hanesinde 5'den fazla kişiyle birden yaşadığını söylerken, ortalama hane halkı nüfusu 5,7 kişidir.



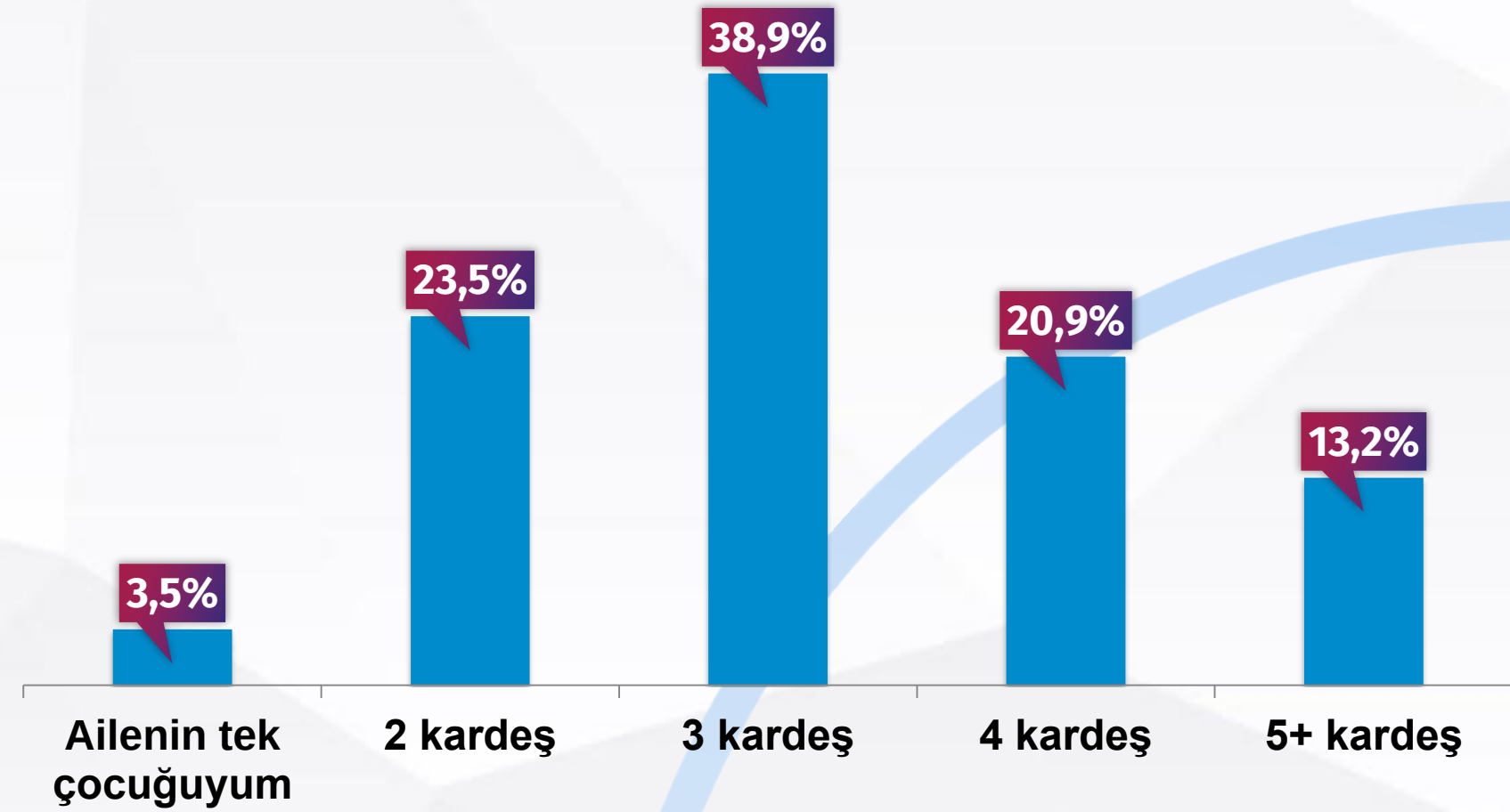
A4. Hanenizde kaç kişi yaşıyor?



Ort. 5,7 kişi

Kardeş Sayısı

Araştırmaya katılan 10 öğrenciden 6'sı 2-3 kardeşe sahip olduğunu belirtirken, ortalama kardeş sayısı 3,4'tür.

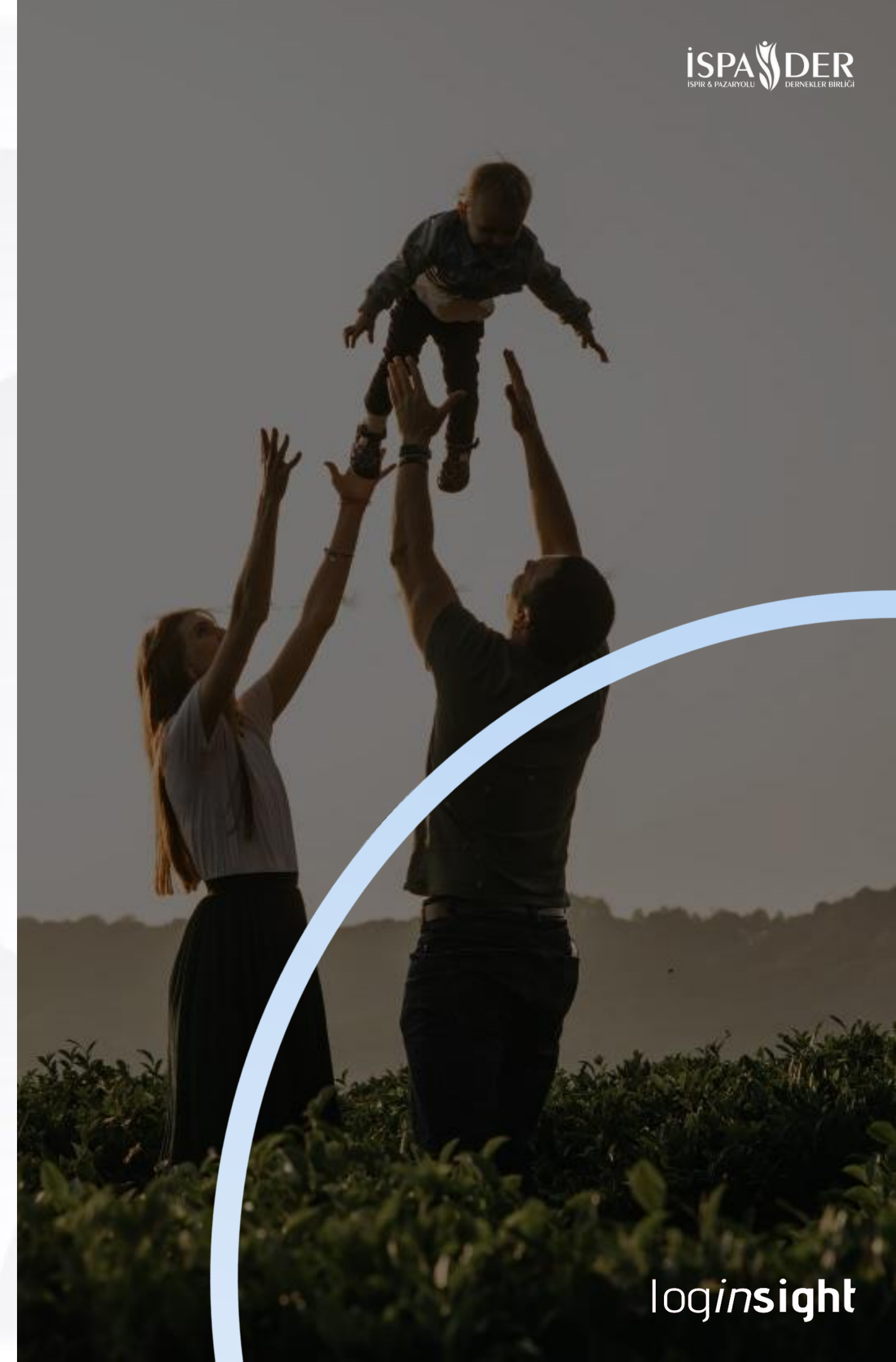


Ort. 3,4 kardeş

Veli Eğitim Seviyesi

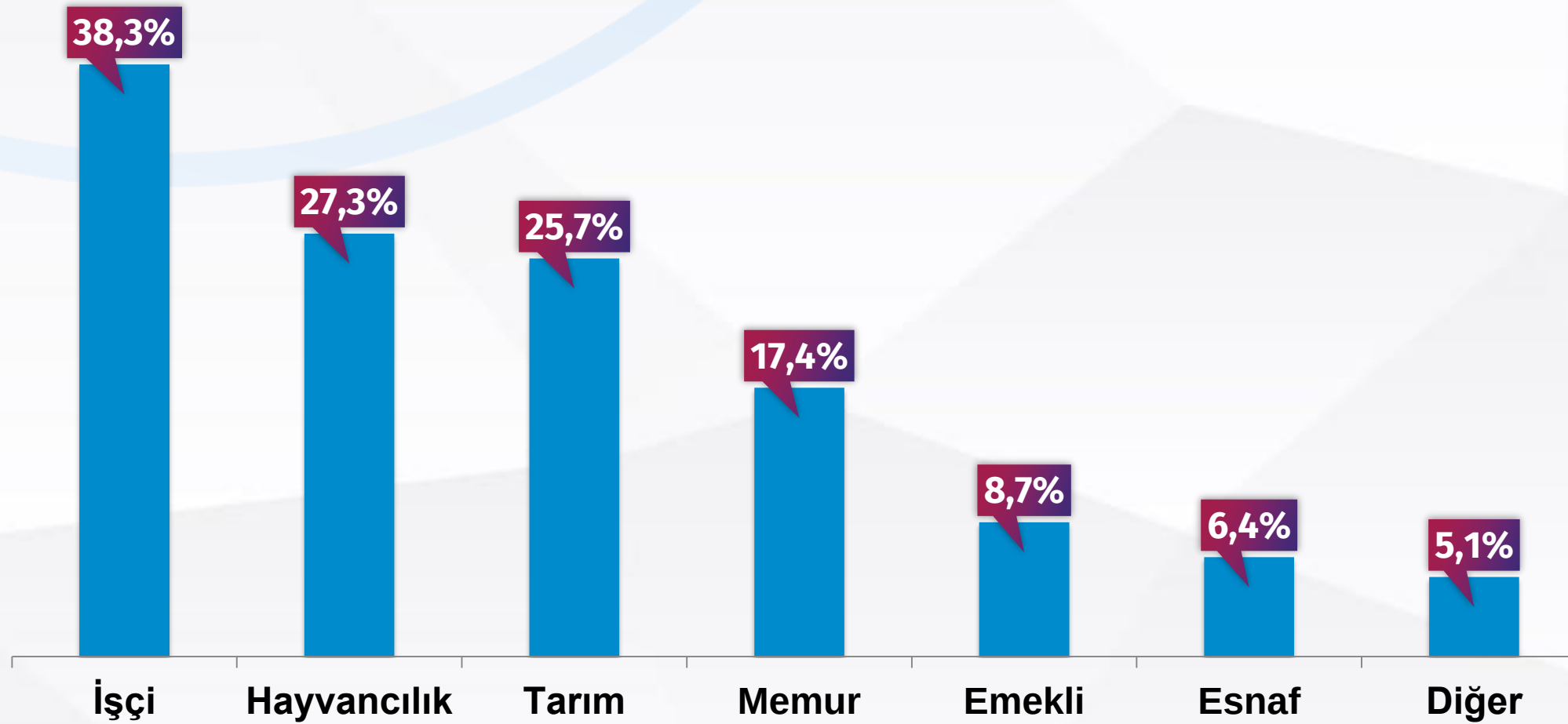
Velilerin önemli bölümü ilkokul ve ortaokul mezunu olarak öne çıkmaktadır. Anneler ağırlıkla ilkokul, babalar ise ilkokul-ortaokul mezunudur.

	Anne	Baba
Okuryazar değil	5,5%	0,7%
İlkokul mezunu	58,0%	31,4%
Orta okul mezunu	27,4%	34,0%
Lise mezunu	7,8%	23,9%
Lisans mezunu	0,3%	7,8%
Yüksek lisans ve üzeri	1,0%	2,3%



Ailenin Geçim Kaynağı

Araştırmaya katılan öğrencilerin aileleri en çok işçilik yaparken, onu sırasıyla hayvancılık ve tarımla iştigal eden aileler izlemektedir.

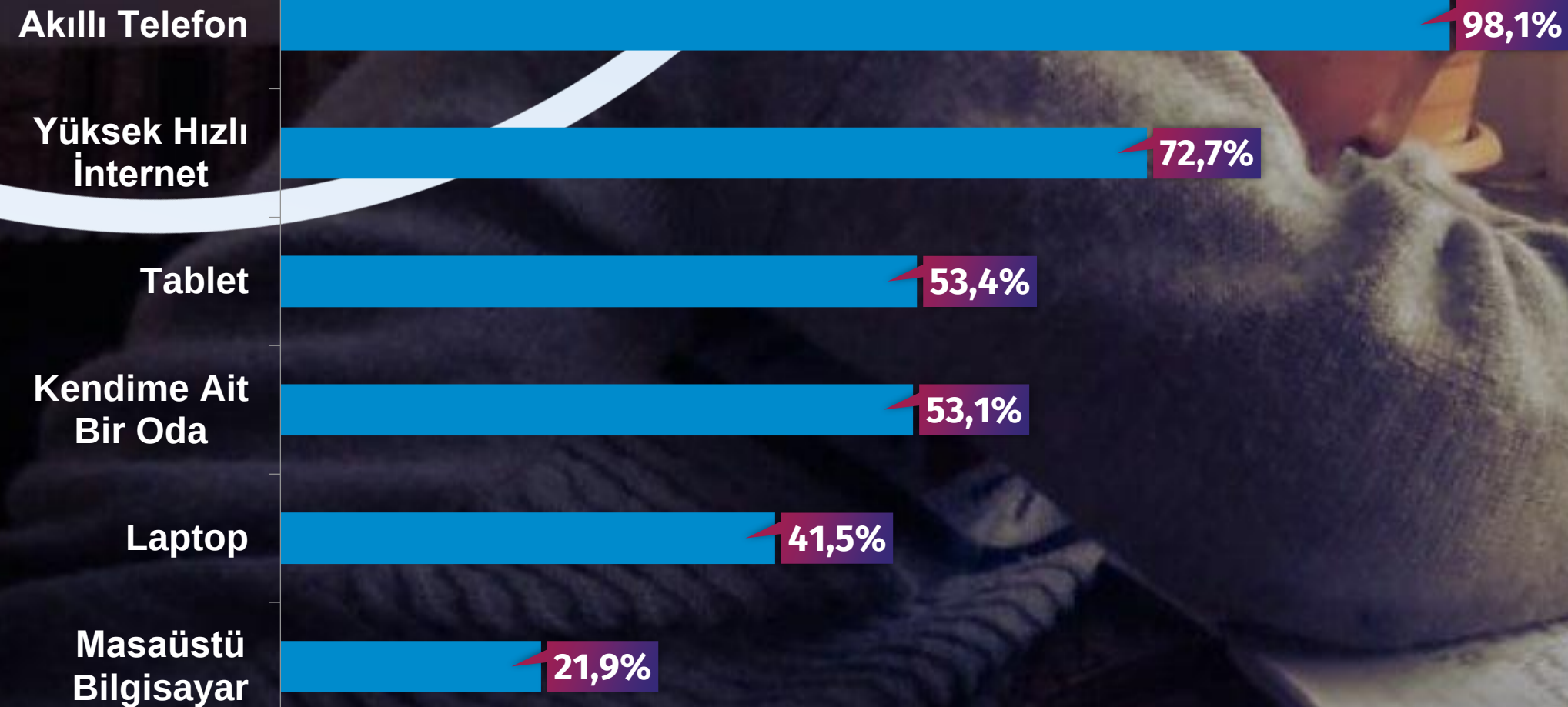


A7. Aileniz geçimini neyle sağlamaktadır? (ÇOKLU CEVAP)



Hanedeki İmkanlar

Hanelerin neredeyse tamamında akıllı telefon, yaklaşık dörtte üçünde ise yüksek hızlı internet bulunduğu ifade edilmiştir.



Modern eğitim teknikleri açısından önem arz eden tablet ve kendine ait bir oda ise her 2 öğrenciden birinin evinde bulunmaktadır.

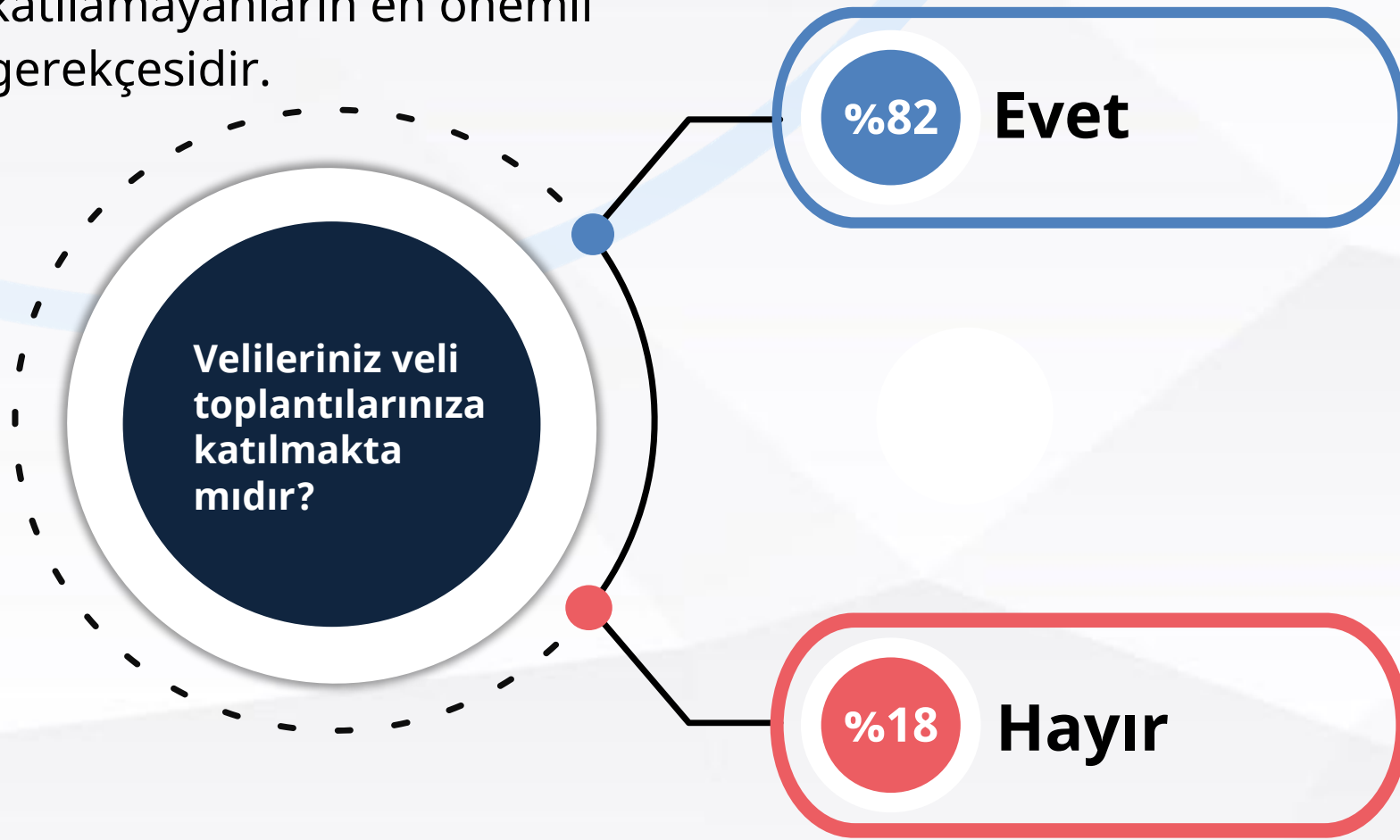
Ailede Eğitimle İlgilenen Kişi

Her iki ilçede de anneler ve babalar hanede eğitimin kendisinden sorulduğu kişi konumunda olup, İspir’de anneler, Pazaryolu’nda ise babalar aktör olarak bir adım öndedir.

	İspir	Pazaryolu
N	247	64
Annem	40,9%	34,4%
Babam	37,7%	35,9%
Ablam	8,9%	14,1%
Ağabeyim	6,5%	7,8%
Öğretmenim	4,5%	1,6%
Hiç kimse	0,4%	6,3%
Bütün aile	0,8%	-
Babaannem	0,4%	-

Veli Toplantılarına Katılım

Her 10 öğrenciden 8'i velilerinin «veli toplantılarına» katıldığını ifade etmektedir. İş yoğunluğu ise katılamayanların en önemli gerekçesidir.



İşleri çok yoğun olduğu için zaman ayıramıyorlar

Bir katkı yapmadığını düşünüyorlar

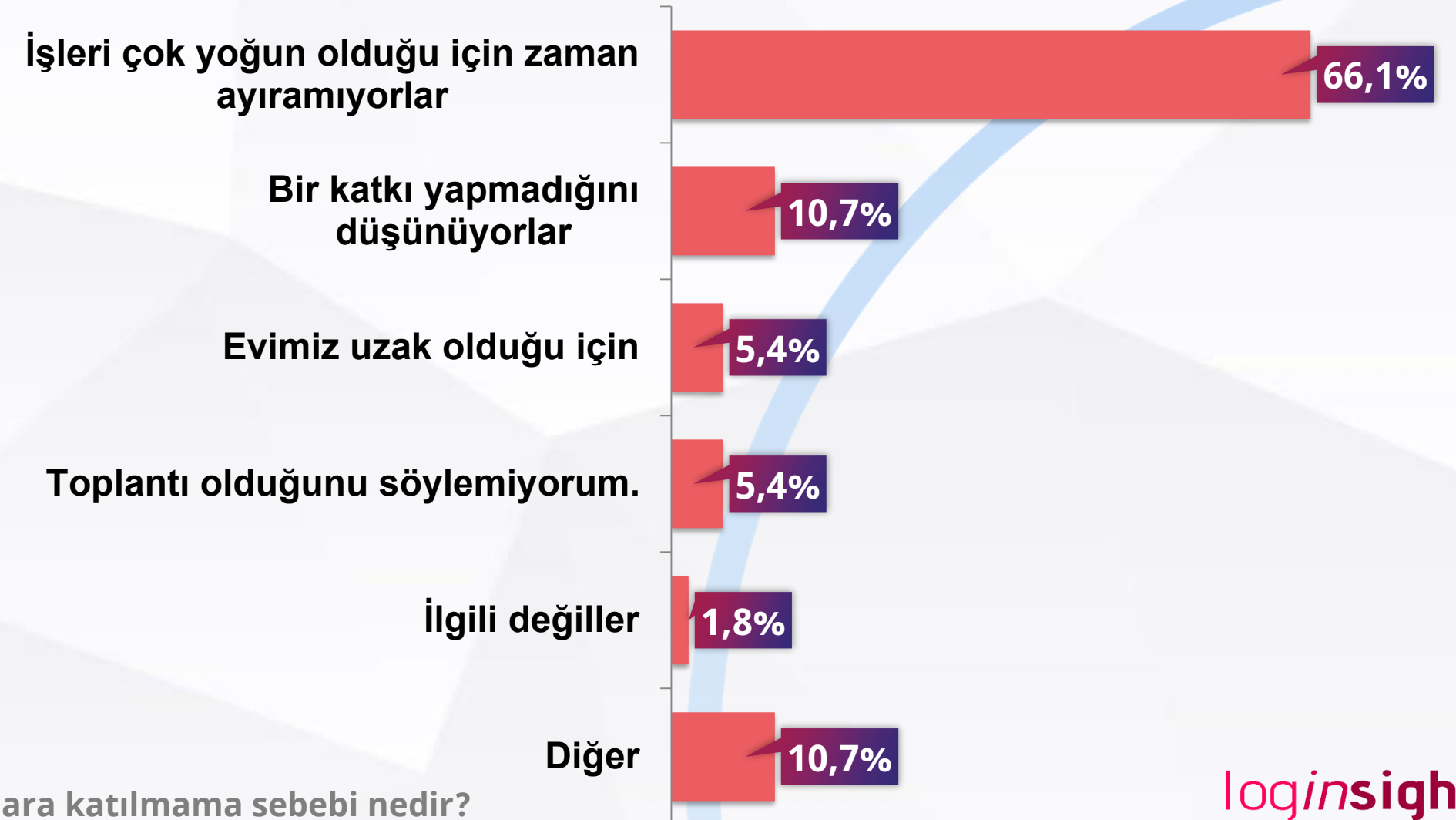
Evimiz uzak olduğu için

Toplantı olduğunu söylemiyorum.

İlgili değil

Diğer

Veli toplantılarına katılmama sebepleri:
N:56



Boş Zaman Geçirme Alışkanlıkları

Öğrenciler boş zamanlarında ilk olarak dışarıda arkadaşlarıyla vakit geçirdiklerini söylerken, dörtte biri ise ailenin işlerine yardımcı olduğunu söylemektedir.



43,7%

Dışarıda
arkadaşlarımla vakit
geçirmeyi severim



24,4%

Boş zamanlarda
ailemin işlerine
destek olurum



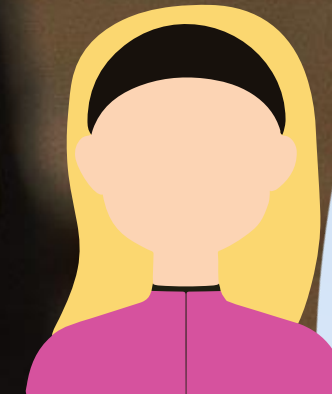
14,8%

Evde
tablet/telefonla
bilgisayarla oyun
 oynamayı severim



12,2%

Boş zamanlarımda
kişisel gelişimim için
çaba harcarım

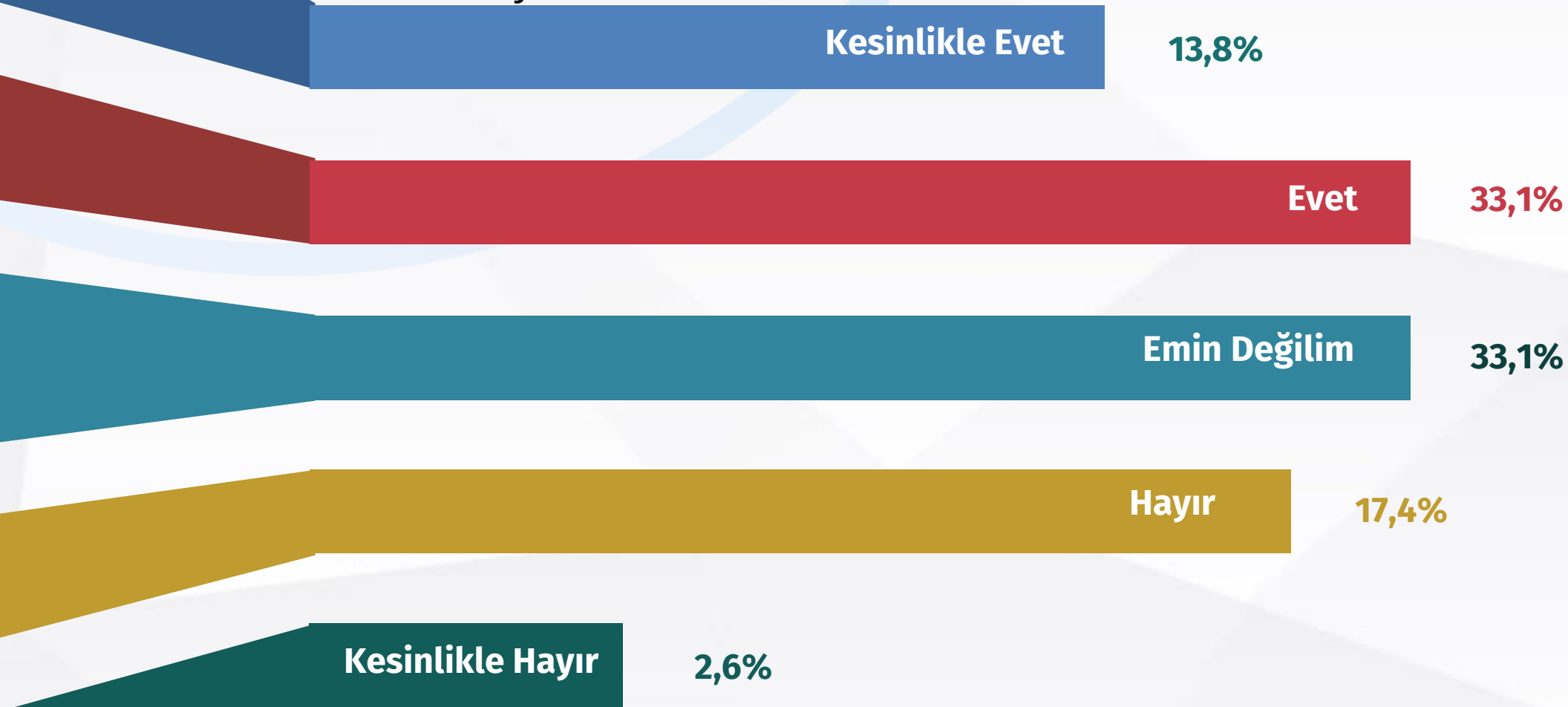


Diğer 4,8%

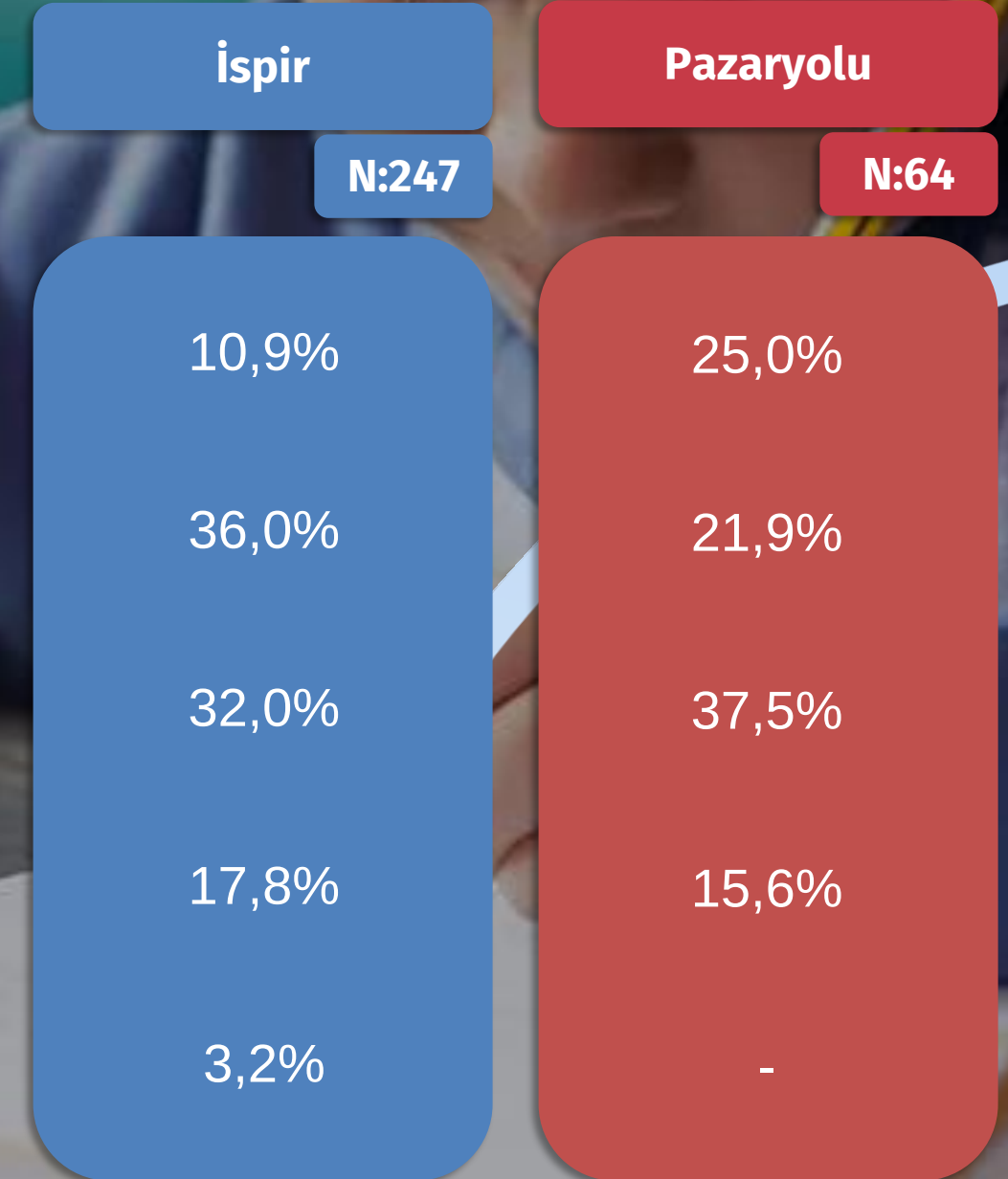
B4. Genel olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi sizi en iyi şekilde anlatır?

Kendini Çalışkan ve Başarılı Bulma Eğilimi

Öğrencilerin yaklaşık yarısı kendini çalışkan ve başarılı olarak bulduğunu söylerken, üçte biri ise kararsızdır. 10 öğrenciden 2'si ise kendini böyle nitelememektedir.

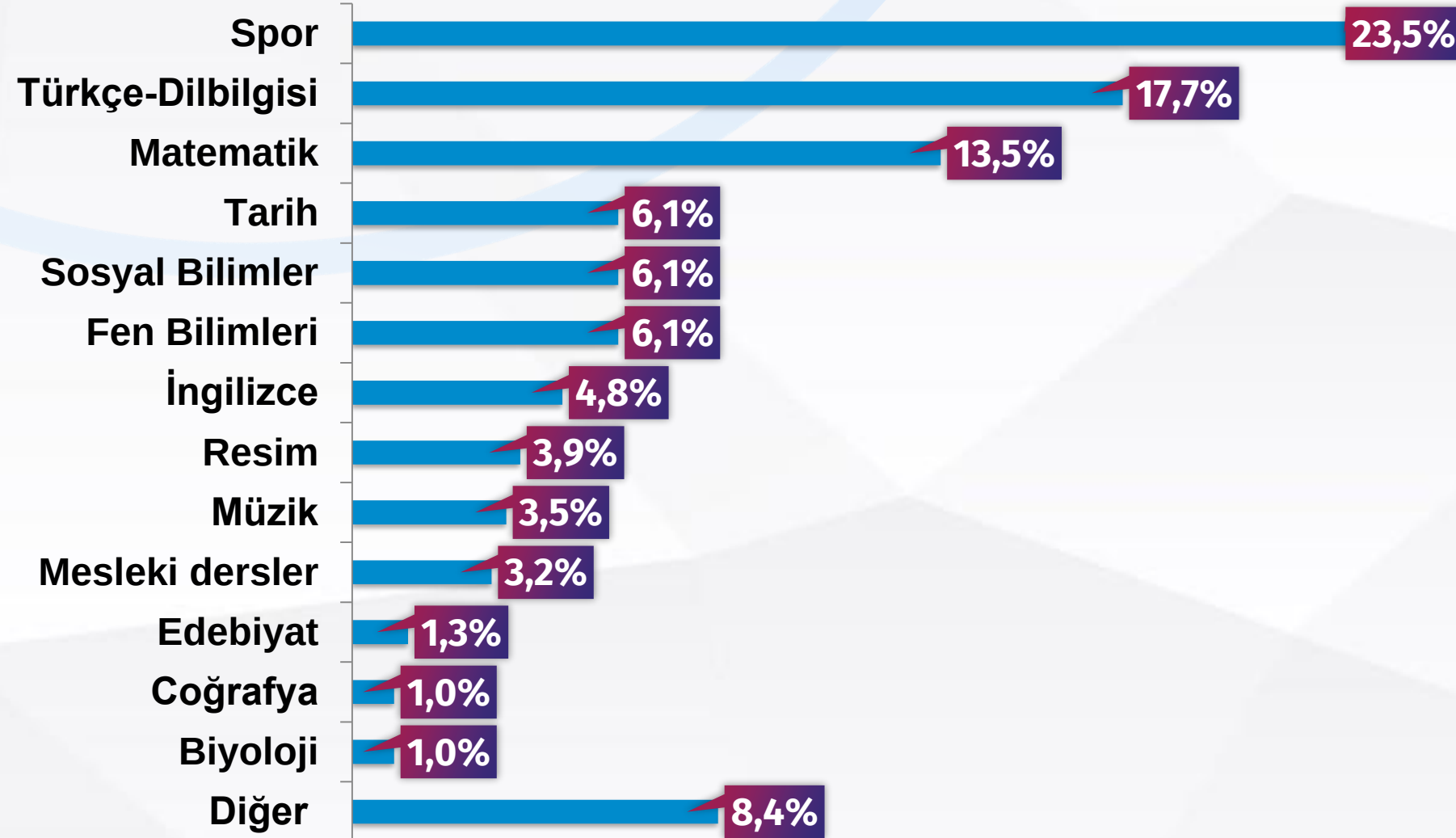


B5. Kendinizi “çalışkan” ve “başarılı” bir öğrenci olarak kabul eder misiniz?

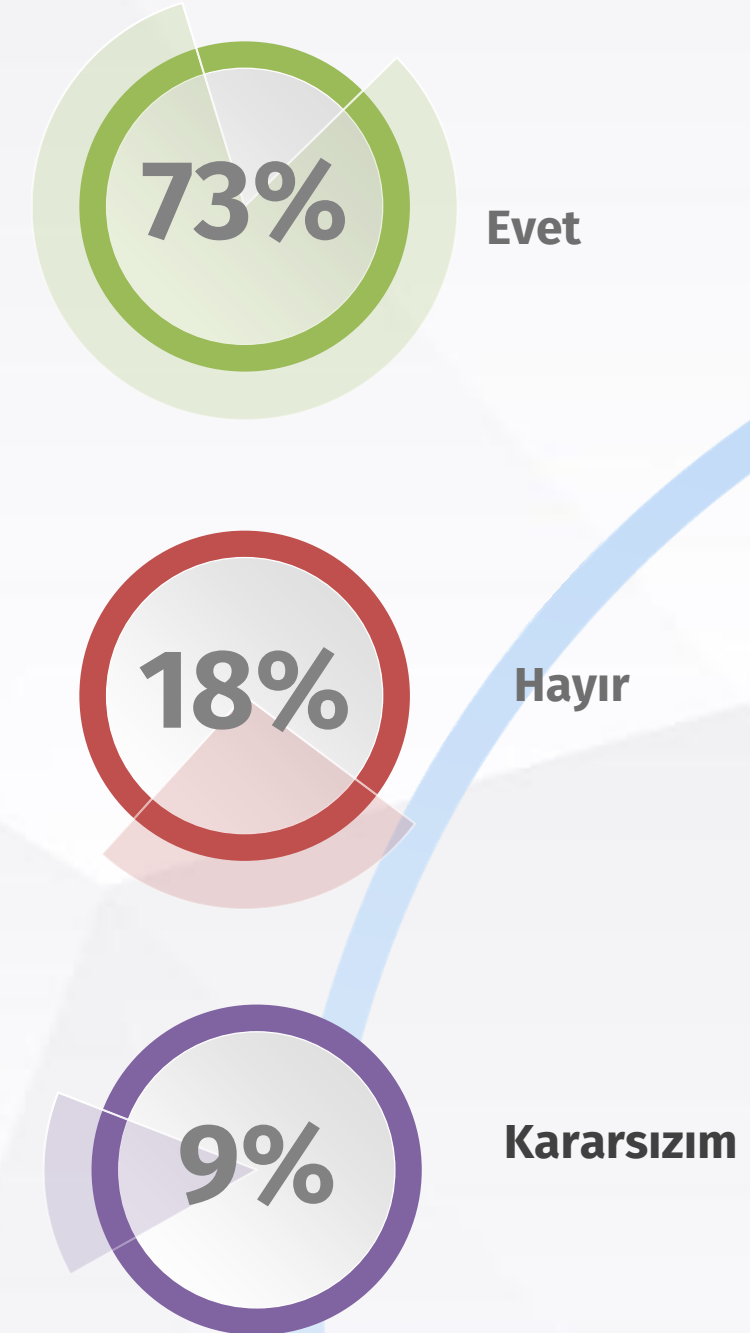


En Başarılı Olunan Branş ve Aile Desteği

Spor, öğrencilerin kendilerini en başarılı bulduğu branş olarak öne çıkarken, öğrencilerin dörtte üçü ailelerinden destek gördüklerini belirtmektedir.



Destek Buluyor mu?



B6. Kendinizi en başarılı bulduğunuz branş hangisidir? | B7. Ailenizden ve öğretmenlerinizden yeterince destek görüyor musunuz?

Eğitime Etki Eden Metrikler

Öğrencilerin eğitim eko-sistemiyle ilgili en çok katıldıkları ifadeler; ailelerin tüm kardeşlere adil davrandığı ve ailesinin desteğini hissettiğidir. Ancak sosyal hayat ve kurs-dershane-etüt merkezi başlıkları en az katılım sağlanan ifadelerdir.

Ailem ilgi konusunda tüm kardeşlerime karşı eşit davranır	4,44
Eğitim konusunda ailemin desteğini hep hissederim	4,41
Ailemin ekonomik durumu eğitimim için yeterlidir	4,21
Sınıflarımızın nüfusu çok kalabalık değildir/eğitime uygundur	4,21
Derslerim için evdeki teknolojik aletler ve altyapı yeterlidir	4,19
Öğretmenlerin bana olan yaklaşımından/ilgisinden çok memnunum	4,10
Öğretmenlerimiz daha iyi performans göstermem için beni teşvik eder	4,09
Derslerim için evdeki ortam (sessizlik, oda sayısı vb.) müsaittir	4,07
Öğretmenlerim alanında yeterli ve birikimlidir	4,06
Öğretmenlerim gelecek konusunda "hayal kurmama" yardımcı olur	3,91
Okulumuz temiz ve bakımlıdır	3,90
Okulumuzun çevresi güvenlidir	3,88
Öğretmenlerim kurallar ve notlar konusunda "adildir"	3,87
Okula ulaşımım kolaydır	3,71
Okulumuzun teknolojik altyapısı yeterlidir (İnternet, akıllı tahta, projeksiyon vb.)	3,55
Okulumuzun fiziksel altyapısı sosyal etkinliklerimi destekler (Spor salonu, laboratuvar, kütüphane vb.)	3,45
Okulumuz, ders dışında sosyal aktivitelerimde (spor, sanat, bilim vb.) beni destekler	3,39
Uzaktan eğitim konusunda zorlanmadım	3,06
Büyük şehirlerdeki çocuklarla aynı fırsatlara sahibim	2,78
Bölgemizde kurs, dershane, etüt merkezlerine erişim kolaydır	2,73
Bölgemizde sosyal hayat renklidir (cafe, sinema, AVM vb.)	2,30

Ort.3,73

B8. Şimdi okuyacağım ifadelere katılım derecenizi belirtiniz.

Eğitime Etki Eden Metrikler

1. Aile

Bir önceki tabloda yer alan ifadelerin sayısallaştırılmasıyla elde edilen genel tabloya göre; maddi ve manevi destekleriyle aileler eğitime etki eden en yüksek skora sahip metriktir.

2. Öğretmen

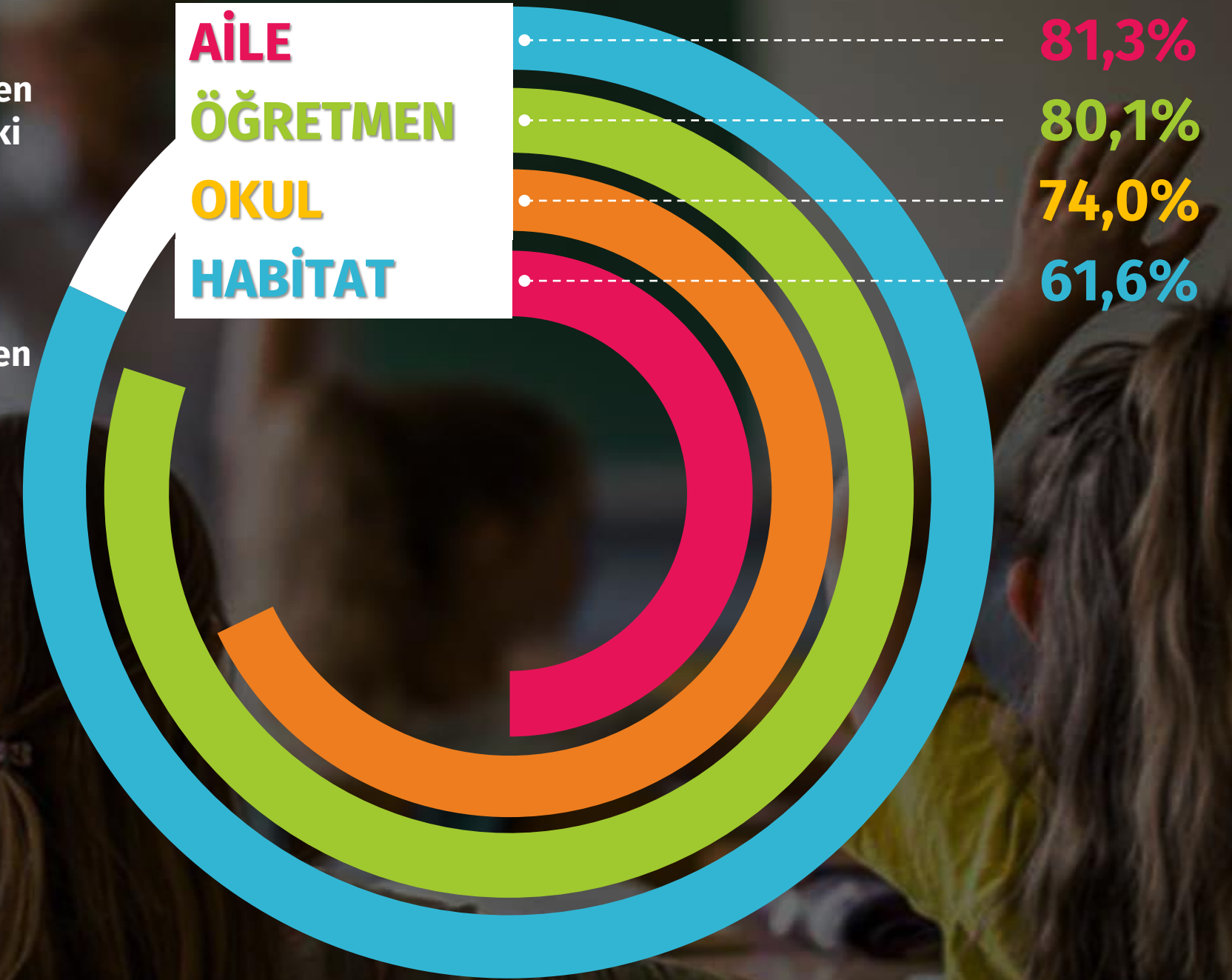
Yetkinlikleri ve yaklaşımları itibariyle öğretmenler ailenin ardından en yüksek ikinci skora sahiptir.

3. Okul

Fiziksel şartları itibariyle okullar, ilk iki metriğe göre daha geriden gelmektedir.

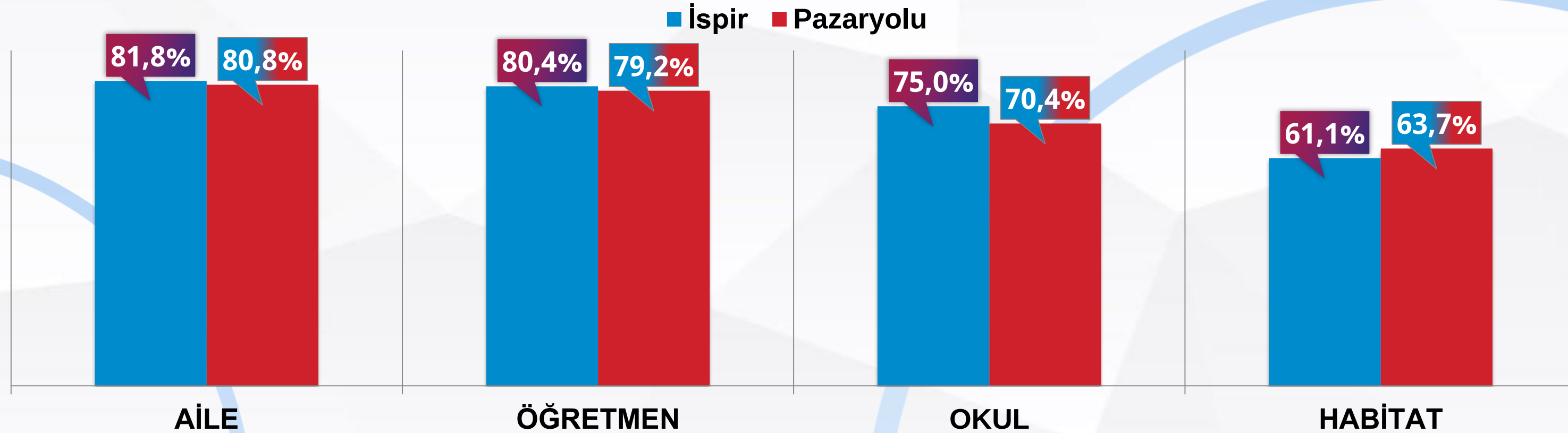
4. Habitat

Habitat yani ulaşım, güvenlik, sosyal hayat, kurs-dershane ve büyük şehirlerle fırsat eşitliği en düşük skora sahip unsur olarak dikkat çekmektedir.



Eğitime Etki Eden Metrikler İlçe Kırılımı

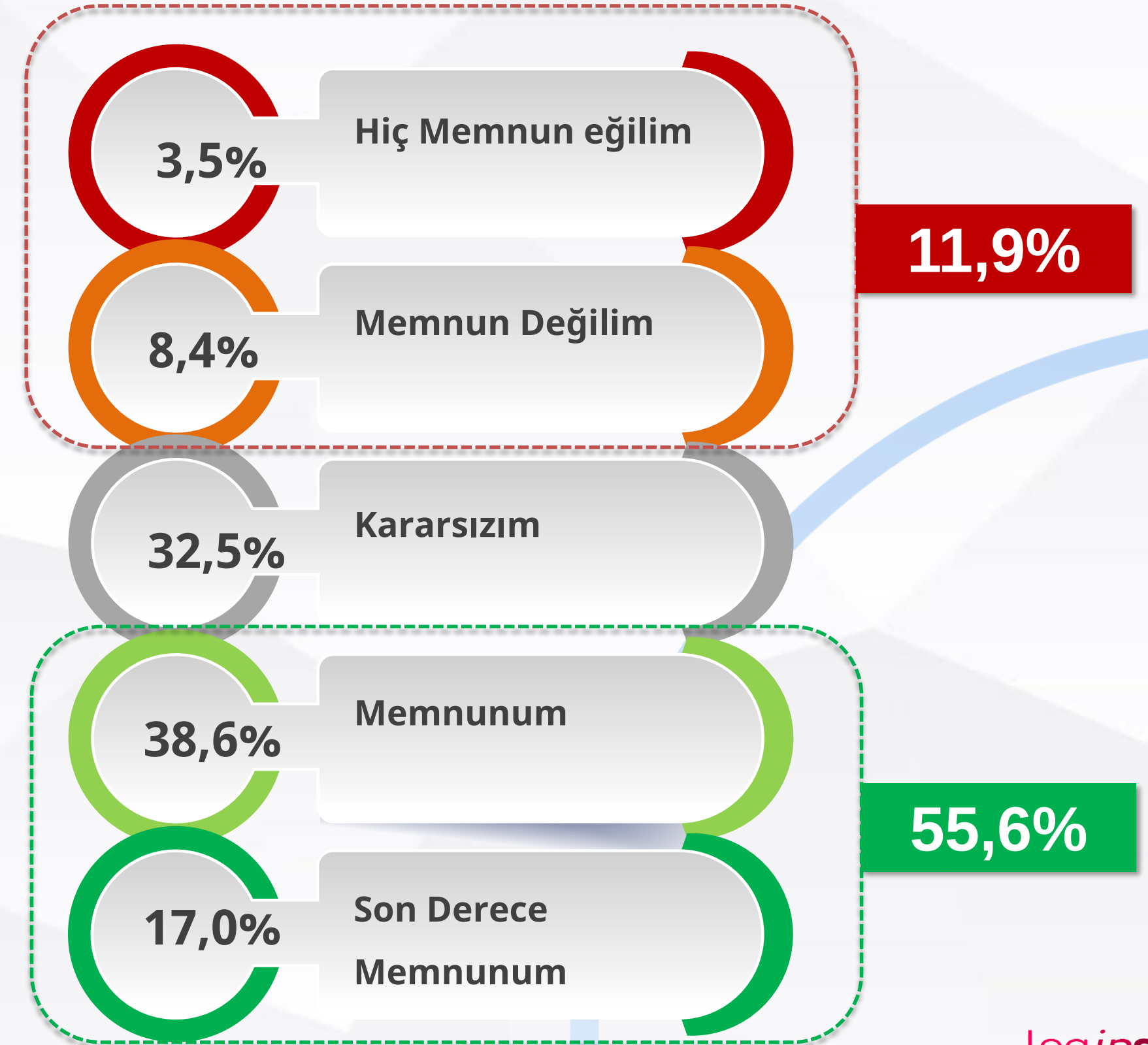
Aile ve öğretmen metriklerinde iki ilçe arasında dramatik bir kopuş gözlenmezken, okulda İspir, habitatta ise Pazaryolu daha yüksek bir skora sahiptir.



B8. Şimdi okuyacağım ifadelerle katılım derecenizi belirtiniz.

Alınan Eğitimden Memnuniyet

Lise öğrencilerinin yarısından fazlası aldığı eğitimden memnun olduğunu belirtirken, yaklaşık üçte biri ise «kararsızdır».



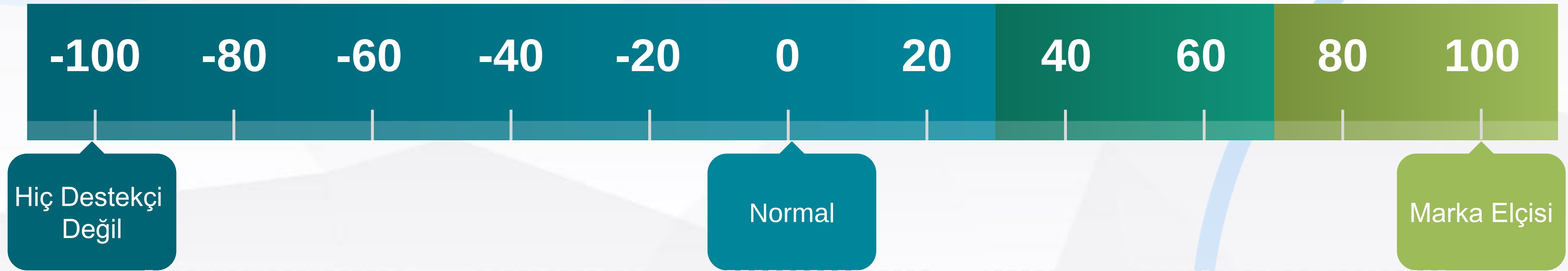
B9. Genel olarak almış olduğunuz eğitimden ne kadar memnunsunuz?



Net Tavsiye Skoru (NPS) Profilleri

Net Tavsiye Skoru (NPS): Nasıl Ölçüyoruz?

- NPS, markaların iş stratejilerini desteklemek üzere ihtiyaç duydukları müşteri geri bildirimini toplamak için kullandığı, kabul görmüş bir sadakat ölçüm yöntemi olup, geleneksel müşteri memnuniyeti anketlerine göre daha doğru bir gösterge olarak kabul edilir.
- NPS, markalara müşterileri anlamak ve kıyaslama yapmak için kullanımı kolay, ortak ve anlaşılır bir dil sağlar.
- NPS'in anahtar sorusu şu'dur: «**Ürün ya da hizmet aldığınız bu markayı bir yakınınıza tavsiye eder misiniz?**»
- Müşterilerin verdiği yanıtlar aşağıdaki şekilde sınıflandırılır.



NPS

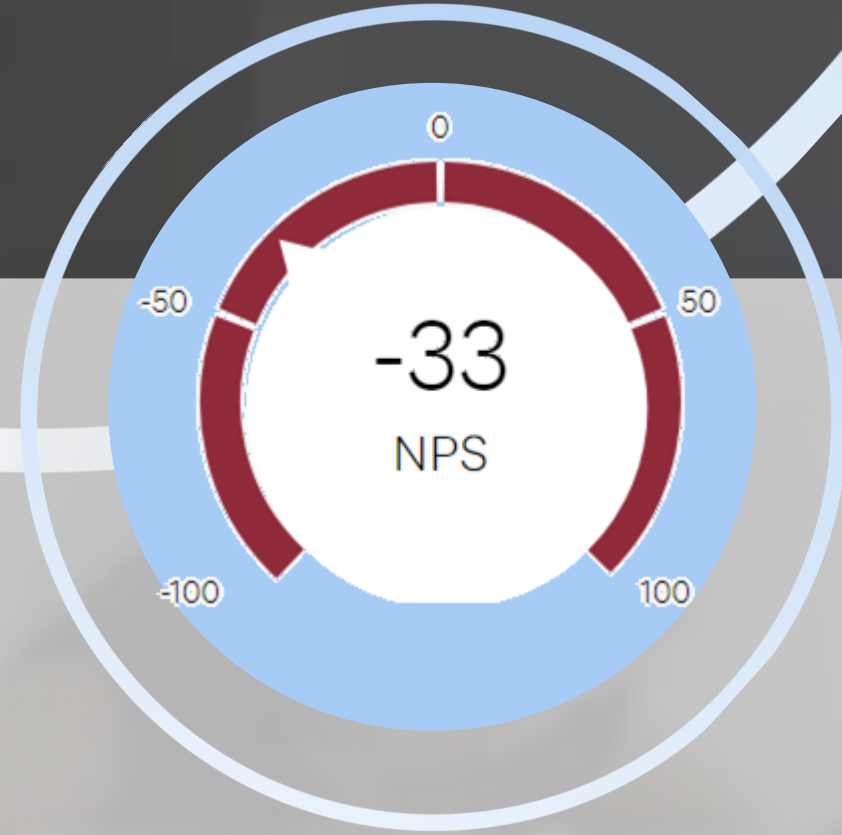


% Destekleyenler
(9 ve 10 Puan)



% Kötüleyenler
(0 ve 6 Puan)

Mevcutta almış olduğunuz eğitimi bir
yakınınıza/akranınıza tavsiye eder misiniz?



**Genel
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-33

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

48 (15,4%)

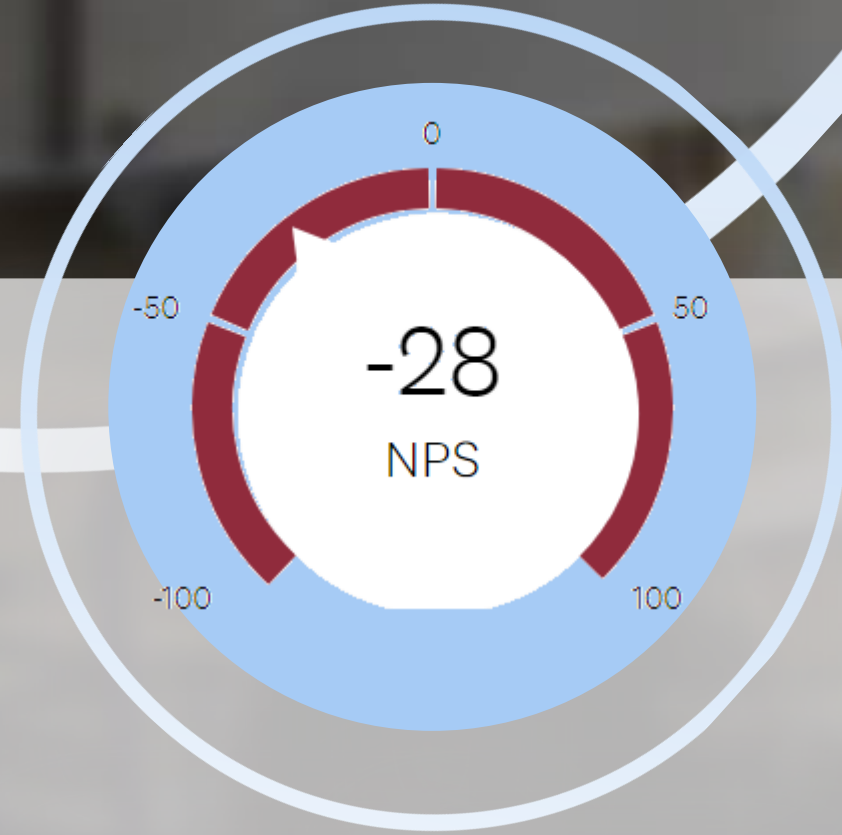
Pasifler

112 (36,0%)

Kötüleyenler

151 (48,6%)

Mevcutta almış olduğunuz eğitimi bir
yakınınıza/akranınıza tavsiye eder misiniz?



**İspir
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-28

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

42 (17,0%)

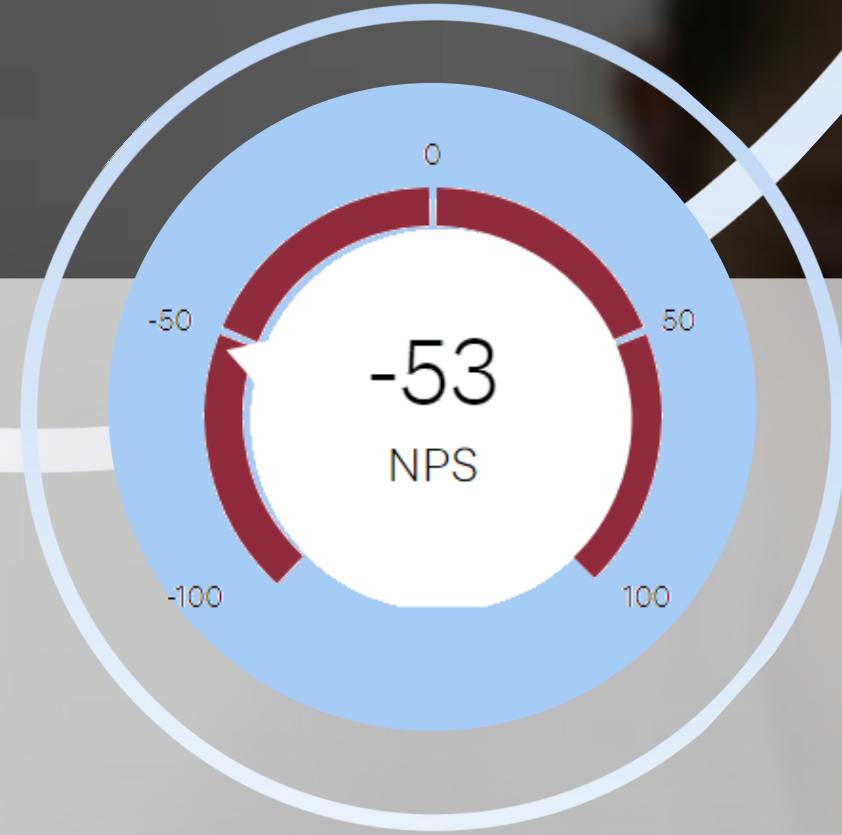
Pasifler

94 (38,1%)

Kötüleyenler

111 (44,9%)

Mevcutta almış olduğunuz eğitimi bir yakınınıza/akranınıza tavsiye eder misiniz?



**Pazaryolu
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-53

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

6 (9,4%)

Pasifler

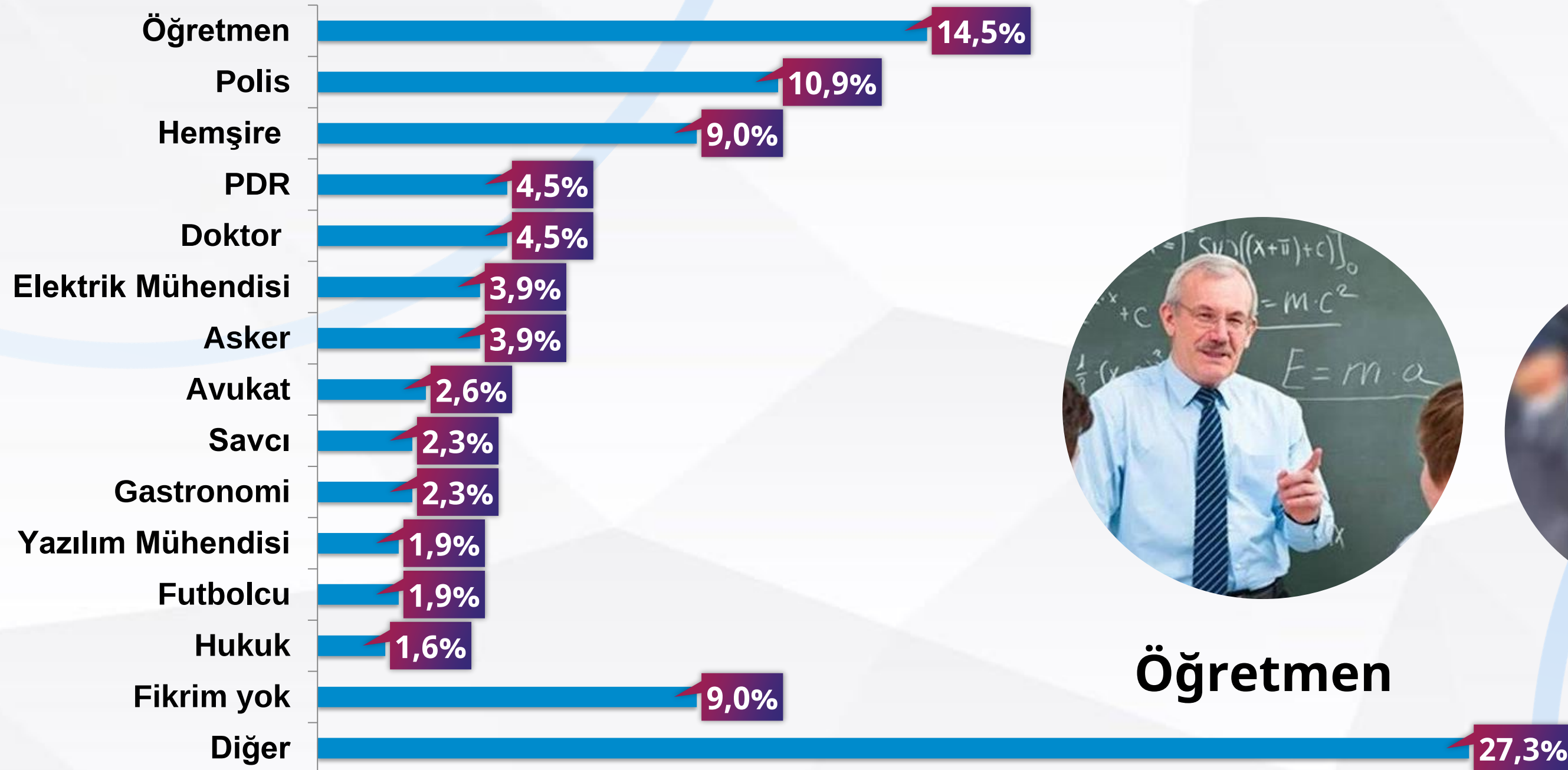
18 (28,1%)

Kötüleyenler

40 (62,5%)

Gelecekteki Meslek Tercihi

Öğretmen, polis ve hemşire gelecekteki meslek tercihleri arasında ilk üç sırada yer almaktadır. 10 öğrenciden biri ise henüz bu konuda fikir sahibi olmadığını ifade etmektedir.



Öğretmen



Polis



Hemşire

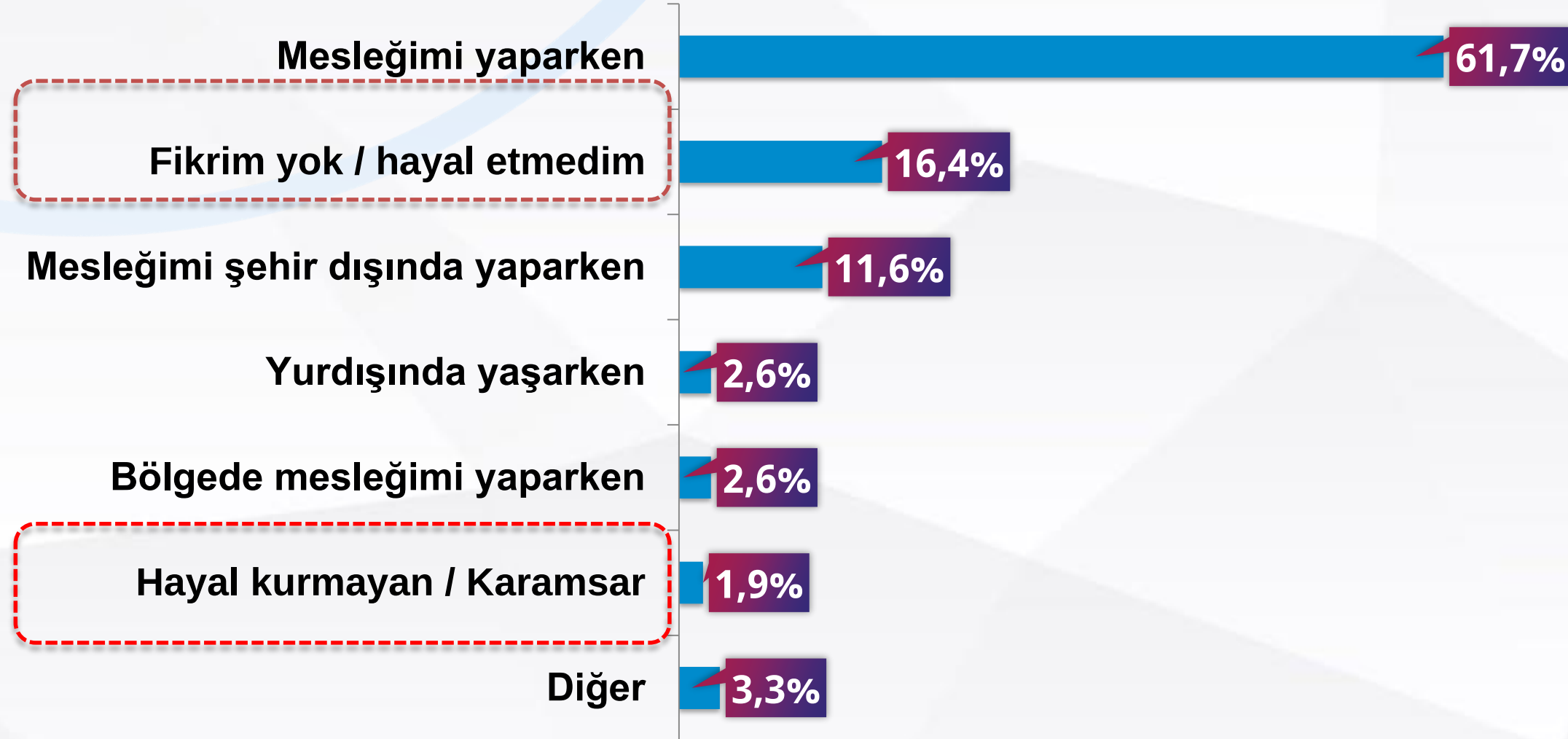
Gelecekteki Meslek Tercihi Öğrenci Kırılımı

Tabloya göre erkek öğrenciler daha çok öğretmen, elektrik mühendisi ve asker; kız öğrenciler ise öğretmen, hemşire ve PDR olmak istemektedir.

Cinsiyet	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci
N	157	154
Öğretmen	6,4%	22,7%
Polis	14,6%	7,1%
Hemşire	3,8%	14,3%
PDR	1,3%	7,8%
Doktor	4,5%	4,5%
Elektrik Mühendisi	7,6%	-
Asker	7,0%	0,6%
Avukat	1,3%	3,9%
Savcı	-	4,5%
Gastronomi	1,3%	3,2%
Futbolcu	3,8%	-
Yazılım Mühendisi	2,5%	1,3%
Hukuk	1,3%	1,9%
Fikrim yok	10,2%	7,8%
Diğer	34,4%	20,1%

10 Yıl Sonrasına Yolculuk

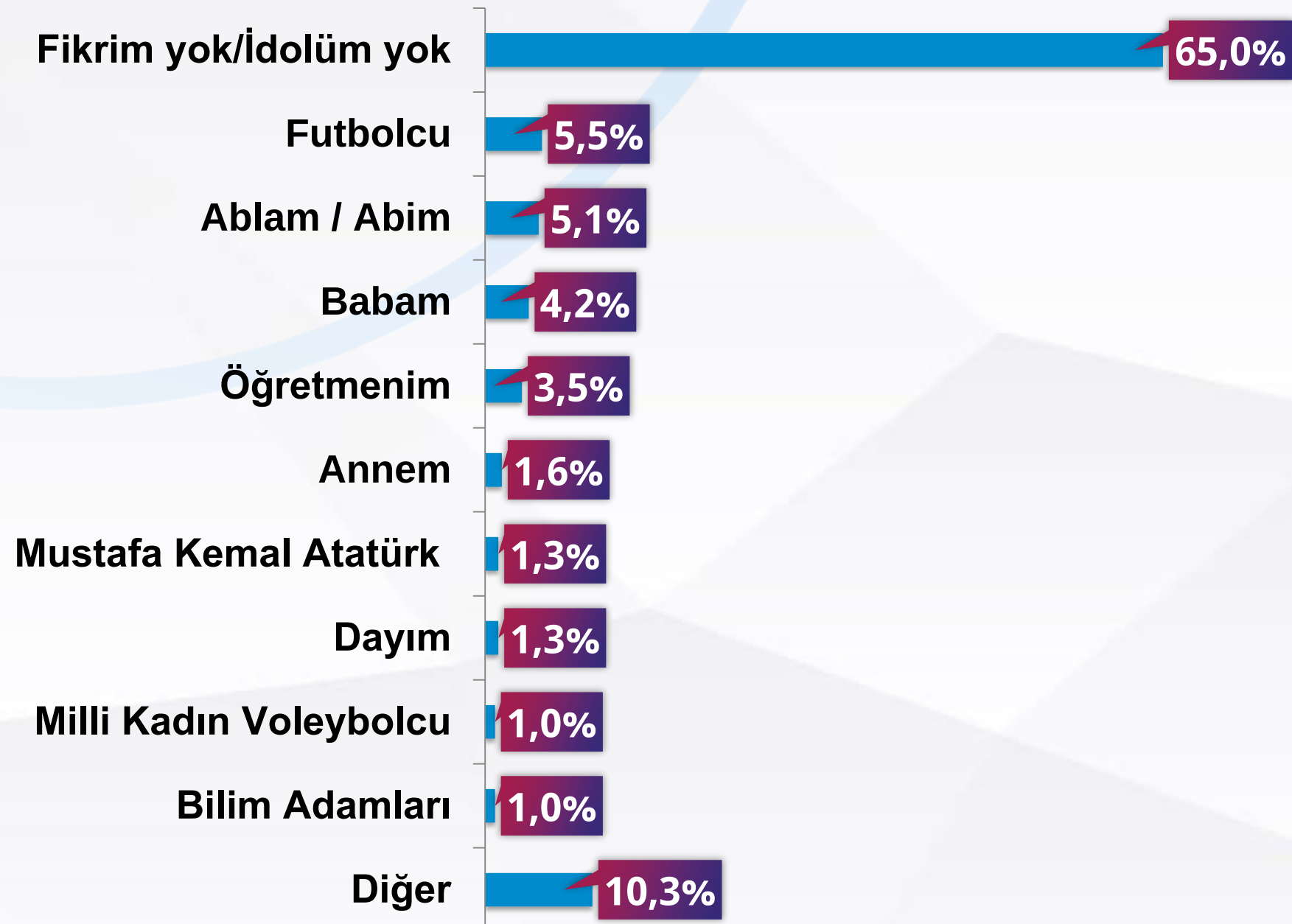
10 lise öğrencisinden 6'sı kendisini 10 yıl sonra mesleğini icra ederken görmektedir. Ancak fikri olmayanlar ve karamsarlar asıl dikkat edilmesi gereken kesimdir.



C1a. Bundan 10 yıl sonra kendinizi nerede görüyorsunuz veya hayal ediyorsunuz?

Rol Model Tercihi

Nitekim öğrencilerin 3'te 2'si kendilerine herhangi bir rol model belirlemediklerini söylemektedir.



Fikrim yok / İdolüm yok



%65,0

Futbolcular



%5,5

Ablam / Abim



%5,1

C2. Kendinize rol model olarak gördüğünüz biri var mı?

Eğitim ve Hedef Eşleşmesi

Mevcutta aldığı eğitimle hedefinin gerçekleşeceğine 10 öğrenciden 6'sı inanmamaktadır.

N:108



10 öğrenciden 6'sı
mevcutta aldığı
eğitimle hedeflerine
ulaşabileceği
konusunda karamsar

Hayır + Kararsızım

61%

39%

Evet

20%

Hayır

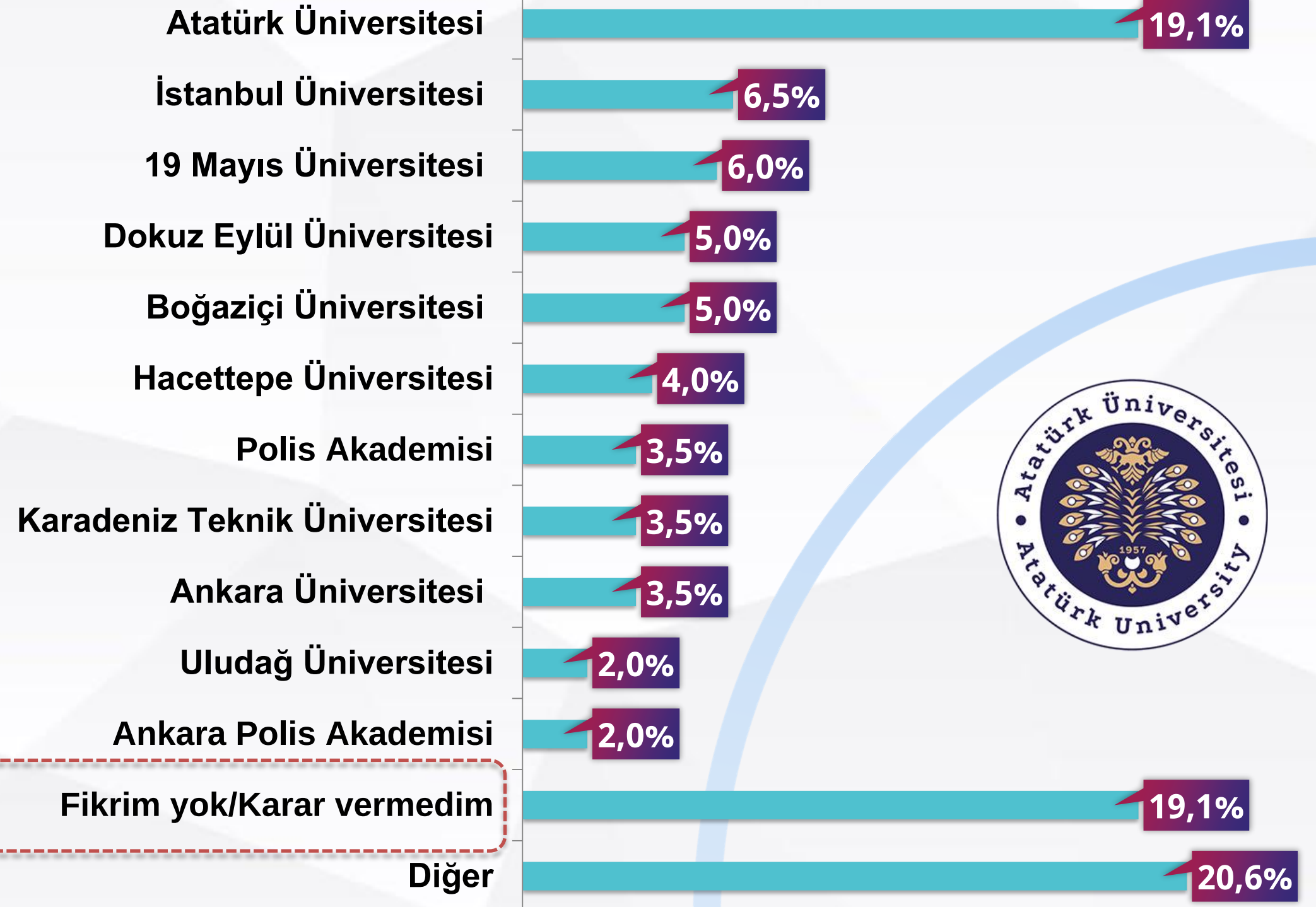
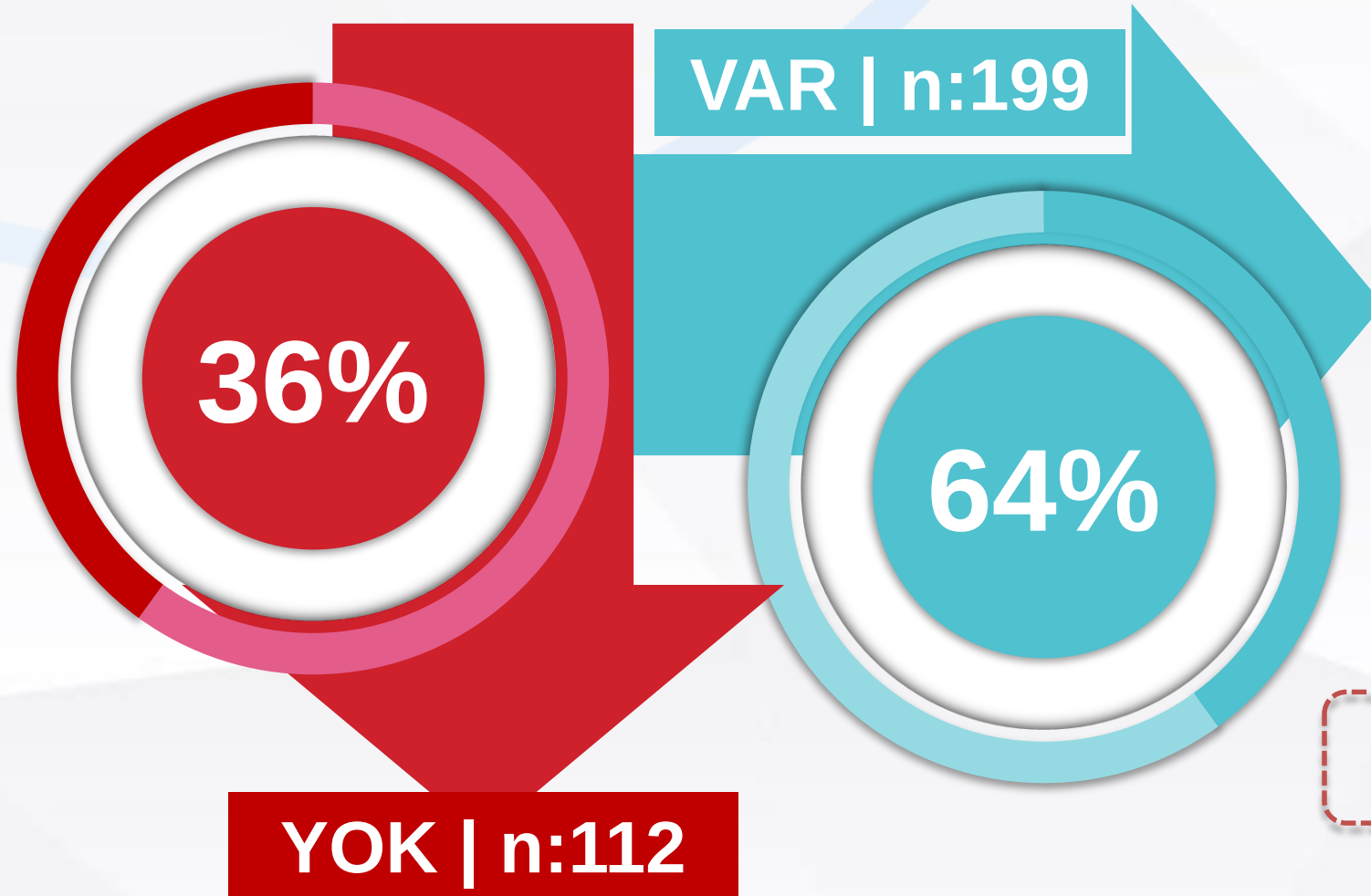
41%

Kararsızım

Mevcutta aldığınız eğitimle bu hedefe ulaşabileceğinizi düşünüyor musunuz?

Eğitim Alınmak İstenen Okul

Öğrencilerin 3'te 2'si eğitim almak istediği bir üniversite olduğunu söylerken, Erzurum Atatürk Üniversitesi açık ara öğrenciler nezdindeki hedef okuldur. 10 öğrenciden 2'si ise henüz fikrinin olmadığını/karar vermediğini belirtmektedir.



Sancı Noktaları

Eğitim sisteminde aksaklık olduğunu düşünen öğrencilerin sayısı 164 olup, en çok öne çıkan gerekçeler öğretmenlerin yetersizliği, genel verimsizlik, öğrenciye aşırı yüklenme, yetersiz dersler ve yeni sistem (kalma) olarak sıralanmıştır.

N:
164

01

Öğretmen Yetersizliği

Öğrencilere göre öğretmenlerin sağladığı katma değer yetersizdir.

02

Genel Verimsizlik

Öğrenciler sistemin genel anlamda verimsiz olduğunu düşünmektedir.

03

Öğrenciye Aşırı Yüklenme

Bazı öğrencilere göreyse kendilerine müfredat adı altında aşırı yük yüklenmektedir.

04

Dersler Yetersiz

Bazı öğrenciler ise mevcut dersleri, başta sayısal olmak üzere yetersiz bulmaktadır.

05

Yeni Sistem (Kalma)

2023 yılında değişen ve «kalmayı» geri getiren sistem bazı öğrenciler tarafından olumlu karşılanmamıştır.

İyileştirme Önerileri

Eğitim sisteminde aksaklık olduğunu düşünen öğrencilerin bu doğrultuda ilk sıradaki önerisi ise dersane ve etüt merkezlerinin açılması olup, onu sırasıyla spor salonu ve sosyal aktivite alanlarının açılması, sayısal derslerin artırılması ve öğretmenlerin daha ilgili olması izlemektedir.

N:
164



Dershane ve Etüt
Merkezi Açılmalı



Spor Salonu ve Sosyal
Aktivite Merkezleri
Açılmalı



Sayısal Dersler
Artırılmalı



Öğretmenler Daha
İlgili Olmalı

İlçeye Dönüş Eğilimi

Öğrencilerin yarısı eğitim için çıktıkları ilçelerine günün birinde dönmeyeceğini söylerken, kız öğrencilerde bu eğilim çok daha güçlüdür.

HAYIR

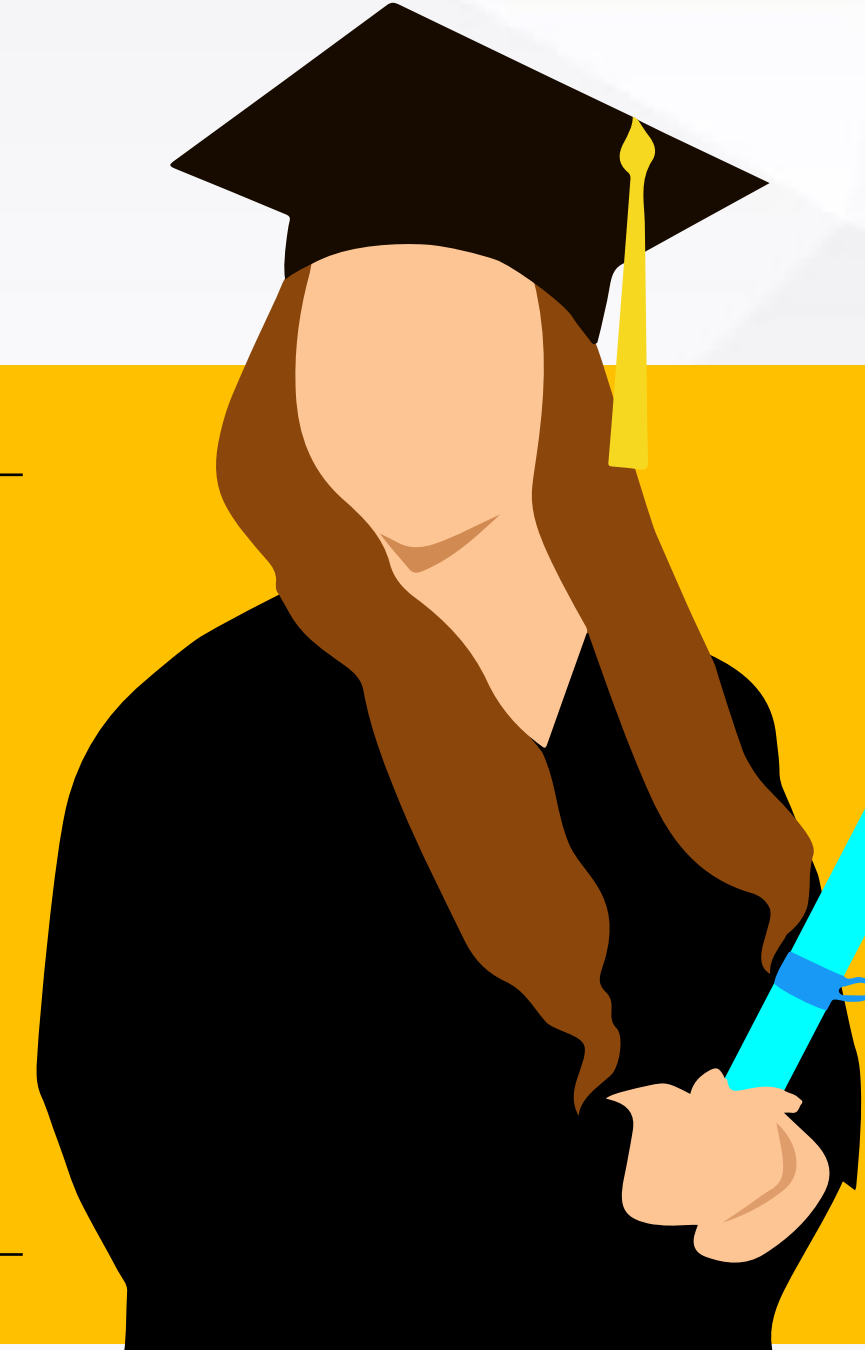
49%

EVET

47%



Cinsiyet	Erkek	Kız
N	157	154
Evet	51,6%	41,6%
Hayır	45,2%	53,2%
Kararsızım	3,2%	5,2%



05.2

**Saha
Araştırması:
Veliler**



A silhouette of a family of four walking away from the viewer on a path towards a bright sunset. The father is on the right, holding the hand of a young child. The mother is on the left, holding the hand of another young child. The scene is framed within a large, rounded hexagonal shape with a thin white border. The background of the entire image consists of overlapping, semi-transparent white geometric shapes on a light gray background.

Demografik Profil

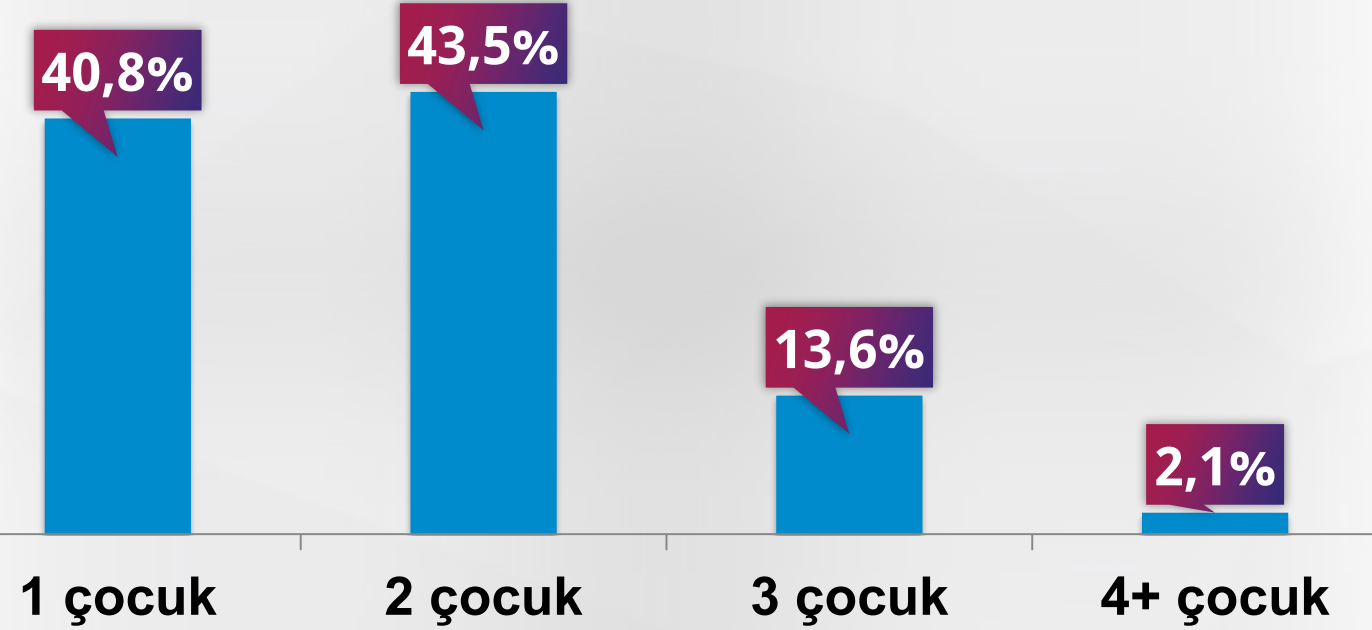
İSPİR

74,4%

PAZARYOLU

25,7%

Ort: **1,8 çocuk**

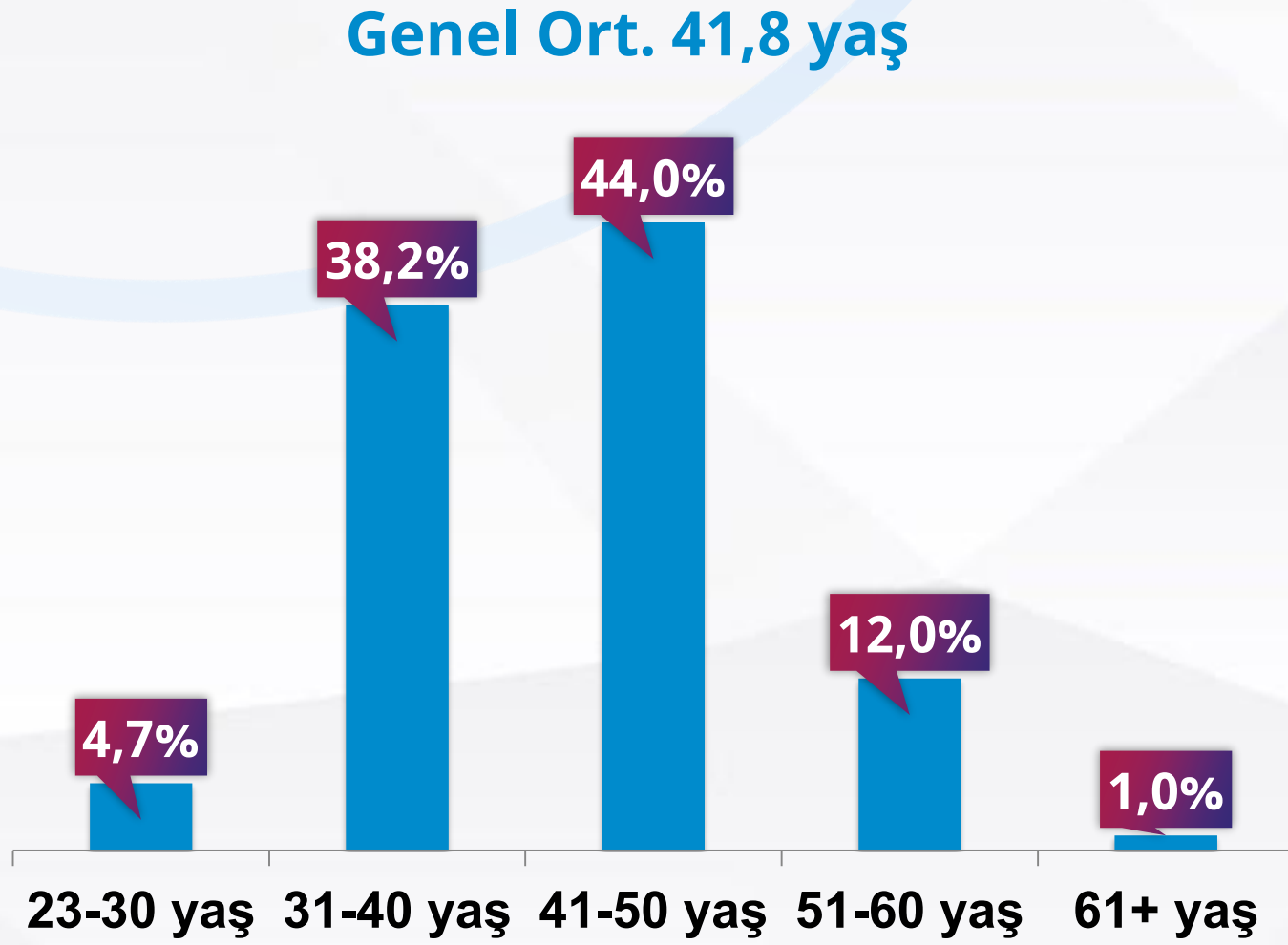


49%
Anne



51%
Baba

Veli Profili



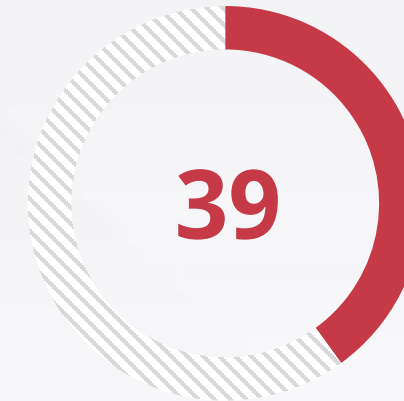
İSPİR
YAŞ
ORTALAMASI



PAZARYOLU
YAŞ
ORTALAMASI



ANNE
YAŞ
ORTALAMASI



BABA
YAŞ
ORTALAMASI



A GRUBU

2,2%

B GRUBU

7,7%

C1 GRUBU

20,8%

C2 GRUBU

43,7%

D GRUBU

24,6%

E GRUBU

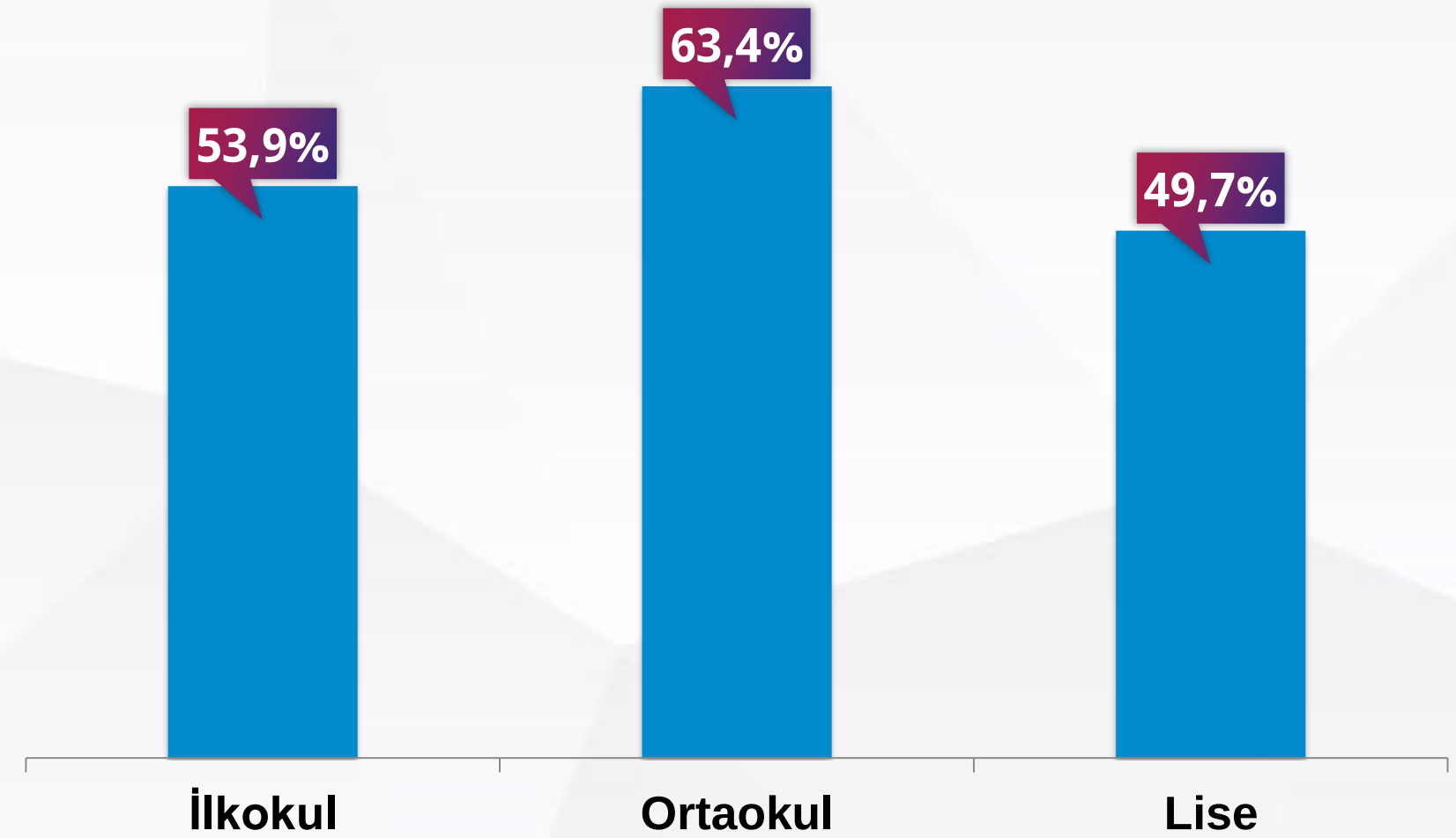
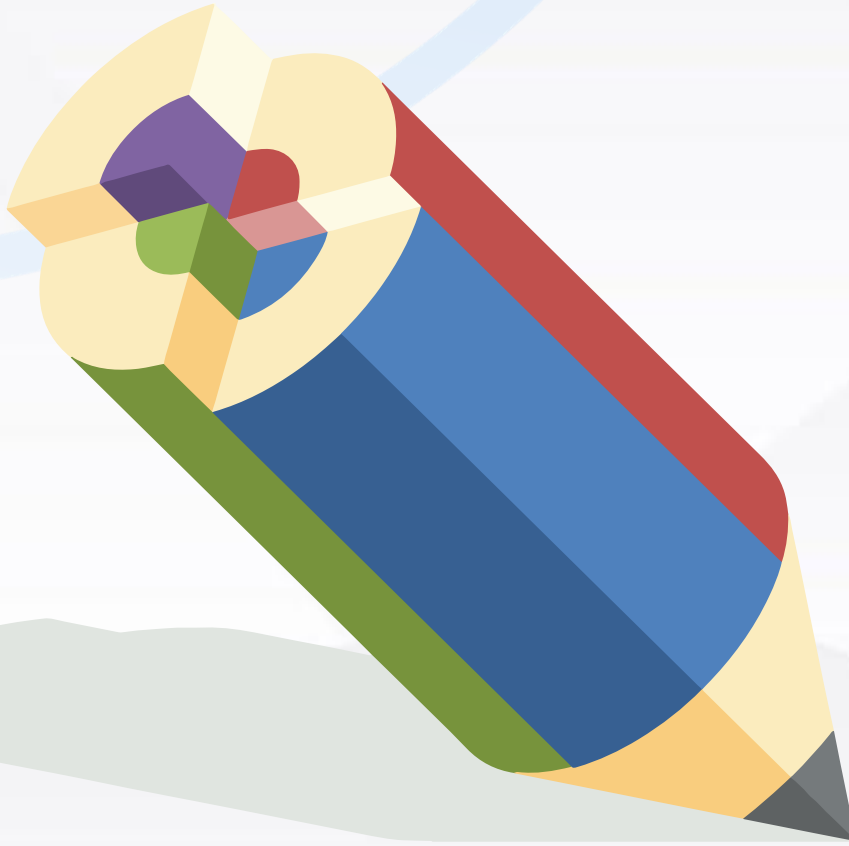
1,1%

Sosyo Ekonomik Statü Grubu

	İspir	Pazaryolu	Baba	Anne
	136	47	93	90
A	2,9%	-	4,3%	-
B	8,1%	6,4%	9,7%	5,6%
C1	22,8%	14,9%	23,7%	17,8%
C2	44,1%	42,6%	45,2%	42,2%
D	21,3%	34,0%	17,2%	32,2%
E	0,7%	2,1%	-	2,2%

Çocukların Okul Seviyeleri

Velilerin mevcutta okuyan çocukları en çok ortaokula giderken, onu ilkokul ve lise takip etmektedir.

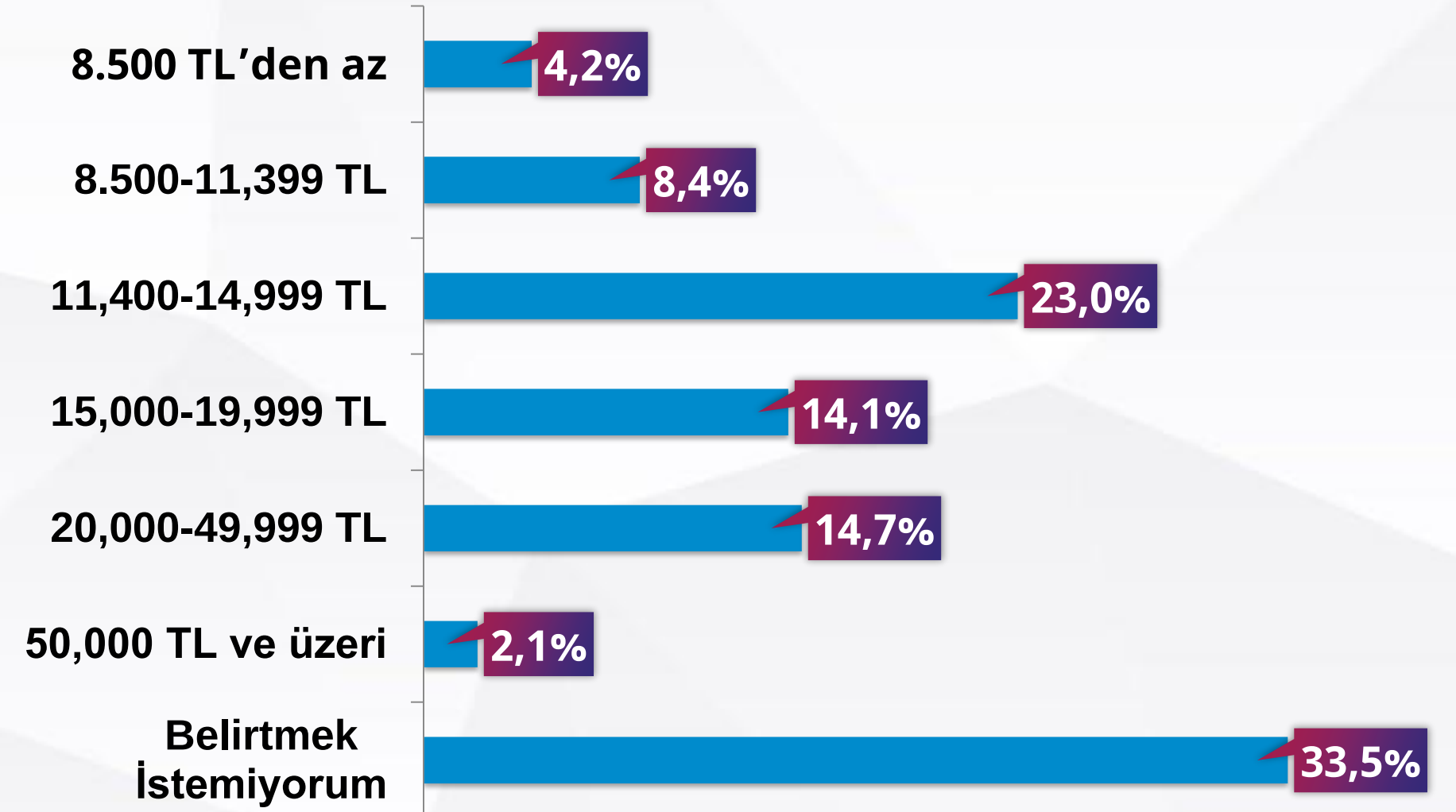


Aylık Hane Geliri

Aylık hane gelirinin İspir’de iki ilçe ortalamasının biraz üzerinde, Pazaryolu’nda ise oldukça altında olduğu görülmektedir. Ancak her 3 veliden biri aylık hane gelirini belirtmemiştir.



N: 127
Ort. 19.562 TL



Eğitim Sistemi Karşılaştırması

Her 2 veliden biri mevcut eğitimin sisteminin kendi dönemlerine kıyasla daha iyi olduğunu söylemektedir.



51,8%

Şimdi daha iyi

38,7%

Bizim zamanımızda daha iyiydi

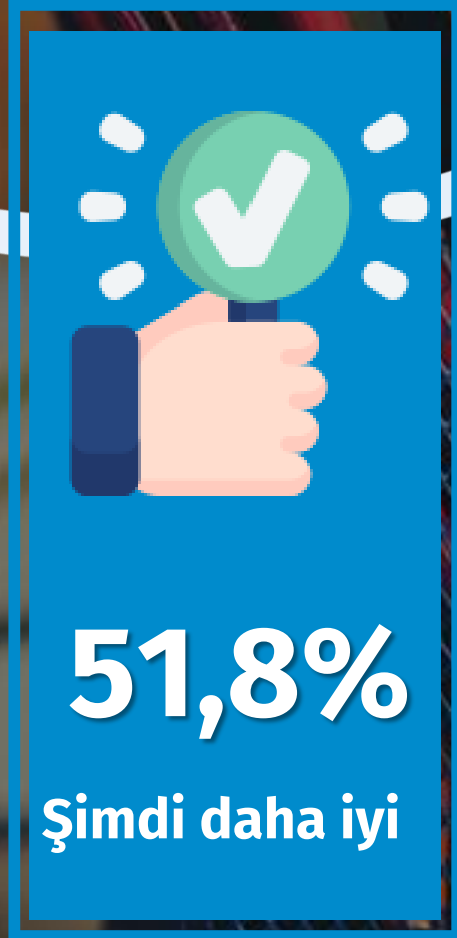
9,4%

Kararsızım

B1. Sizin döneminizde bölgenizdeki eğitim kalitesi ile şimdiki eğitim kalitesini kıyasladığınızda aşağıdaki ifadelerden hangisi daha doğrudur?

«Şimdi Daha İyi»

Mevcut eğitim sistemini daha iyi bulanlar en çok imkanlara vurgu yaparken, onu öğretmenlerin daha ilgili ve bilinçli olması izlemektedir.



B1. Sizin döneminizde bölgenizdeki eğitim kalitesi ile şimdiki eğitim kalitesini kıyasladığınızda aşağıdaki ifadelerden hangisi daha doğrudur?

«Bizim Zamanımızda Daha İyiydi»



38,7%

Bizim
zamanımızda
daha iyiydi

Disiplin, geçmişte
olup şimdi olmayan
önemli bir değer
olarak öne
çıkartılmaktadır.

B1. Sizin döneminizde bölgenizdeki eğitim kalitesi ile şimdiki eğitim kalitesini kıyasladığınızda aşağıdaki ifadelerden hangisi daha doğrudur?



«Ah Keşke» Tüneli..

Velilerin anlamlı bölümü şimdiki düşünce yapısıyla eğitimine devam etmek isteyeceklerini belirtirken, bu oran İspir’de, Pazaryolu’na göre daha yüksektir.



Evet



Hayır

B3. Şimdiki düşünce yapınızla eğitiminize devam etmek ister miydiniz?

	İspir	Pazaryolu
	142	49
Evet	85,9%	79,6%
Hayır	14,1%	20,4%

Eğitime Etki Eden Metrikler

Velilerin eğitim eko-sistemiyle ilgili en çok katılım gösterdikleri iki ifade; çocuklarının okuması için tüm fedakarlıklara katlanacakları ve çocuğuyla samimi şekilde dertleşeceğidir. Fırsat eşitsizliği ve sosyal şartlar ise en az katılım sağlanan ifadelerdir.

Çocuğumun okuması için tüm fedakârlıklara katlanırım	4,69
Çocuğumla samimi şekilde dertleşirim	4,41
Çocuğum evde ders yaparken ortamı rahattır	4,30
Öğretmenleri çocuğumun durumu hakkında bizi açıkça bilgilendirir	4,24
Öğretmenler çocuğuma karşı teşvik edicidir	4,22
Öğretmenlerin çocuğuma karşı adil olduğunu düşünürüm	4,21
Okulda idareye ulaşmak ve bilgi almak kolaydır	4,20
Okul önemli kararlarda velilerin görüşlerini dikkate alır	4,20
Okul içinde çocuğum güvendedir	4,16
Öğretmenler çocuğuma iyi örnek olur	4,15
Öğretmenler alanında yeterli ve birikimlidir	4,04
Sınıfların nüfusu çok kalabalık değildir/eğitime uygundur	3,93
Aile içinde çocuğuma uygun rol modeller vardır	3,87
Okulun rehberlik hizmetleri yeterlidir	3,79
Okul yolu ve çevresi güvenlidir	3,60
Bölgemizde okuyanlara özel saygı gösterilir	3,54
Çocuğumun eğitim araç-gereçlerini finanse ederken zorlanmam	3,51
Bölgemizde, ders dışında sosyal aktiviteleri (spor, sanat, bilim vb.) yapmaya elverişli bir ortam vardır	2,49
Bölgede bir öğrencinin derslerine odaklanması için tüm sosyal şartlar yeterlidir	2,44
Çocuğum büyük şehirlerdeki çocuklarla aynı fırsatlara sahiptir	2,19

Ort.3,81

Eğitime Etki Eden Metrikler

1. Öğretmen

Öğretmenlerin yetkinliği ve yaklaşımı, veliler tarafından en çok takdir edilen unsur olup, en yüksek skora sahiptir.

2. Aile

Ailelerin maddi ve manevi destekleri en yüksek skora sahip ikinci metrik olarak öne çıkmaktadır.

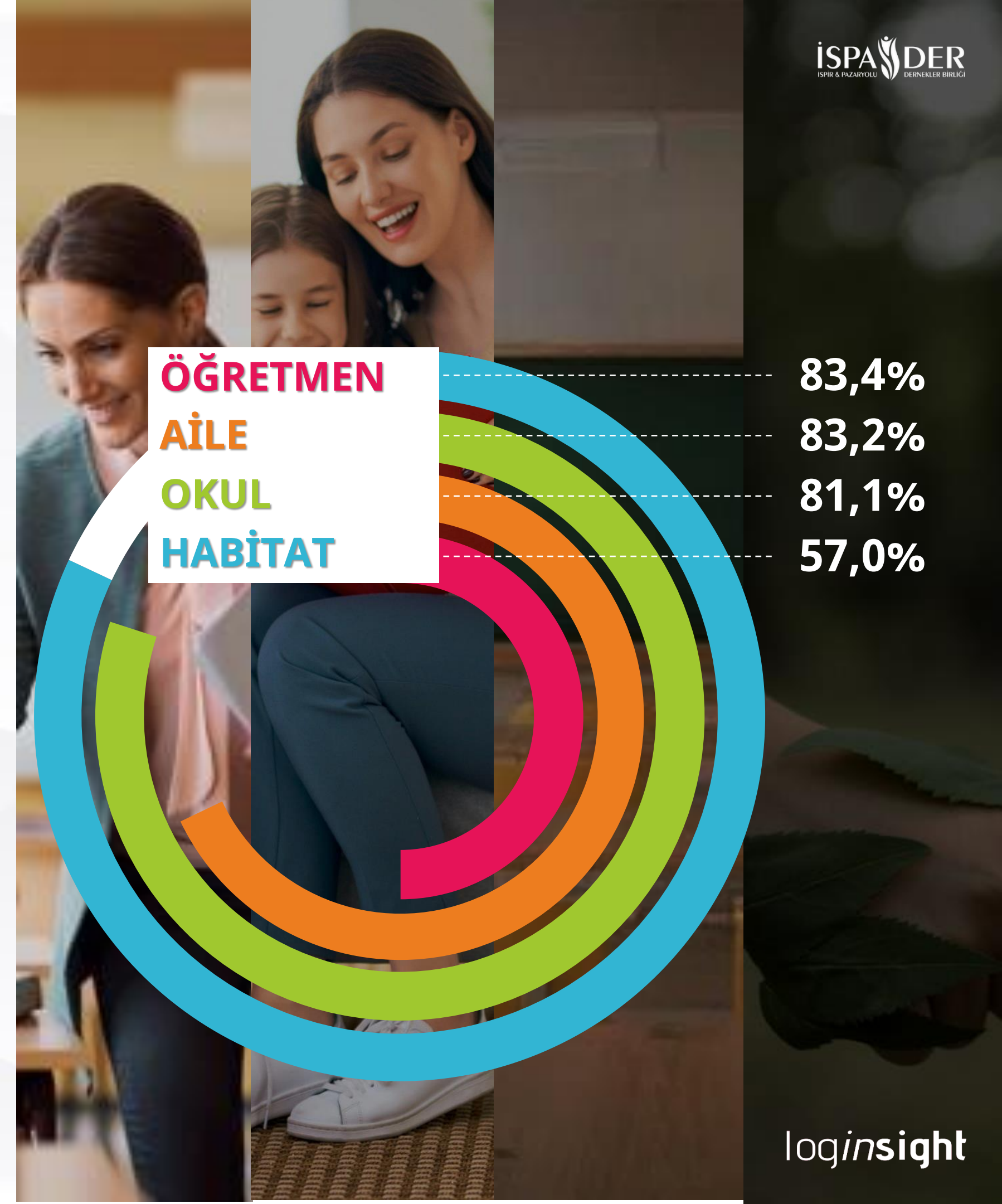
3. Okul

Öğrencilerin aksine fiziksel imkanları itibariyle okullar ilk 2 metriğin hemen ardında önemli bir skora sahiptir.

4. Habitat

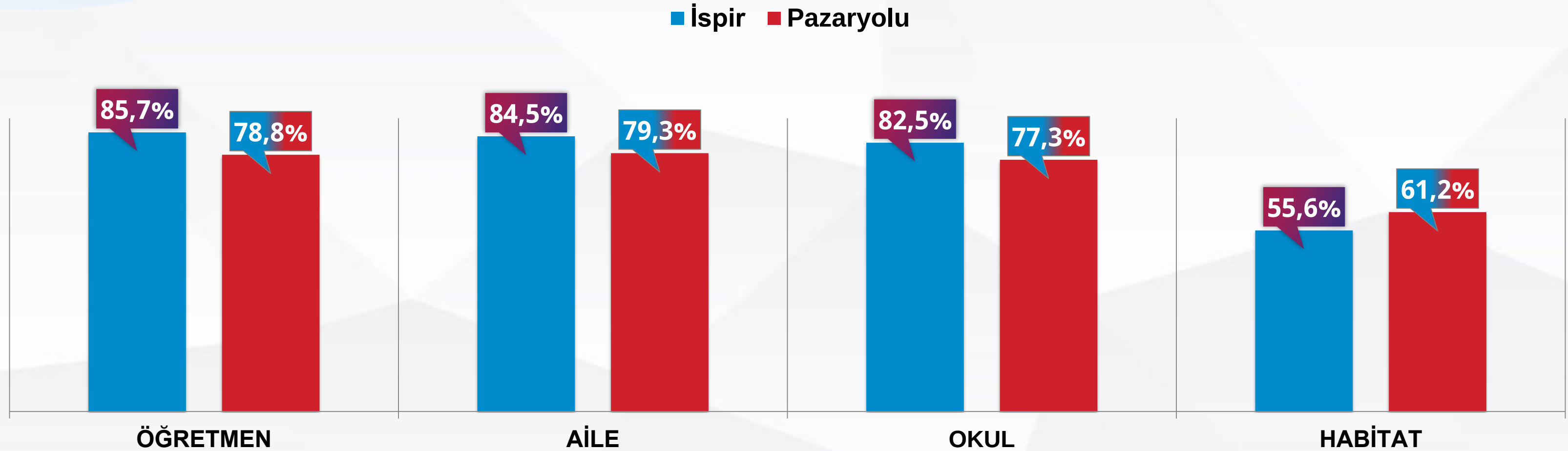
Habitat yani ulaşım, güvenlik, sosyal hayat, kurs-dershane ve büyük şehirlerle fırsat eşitliği velilere göre açık ara en düşük skora sahip unsur olarak dikkat çekmektedir.

B4. Şimdi okuyacağım ifadelere katılım derecenizi belirtiniz.



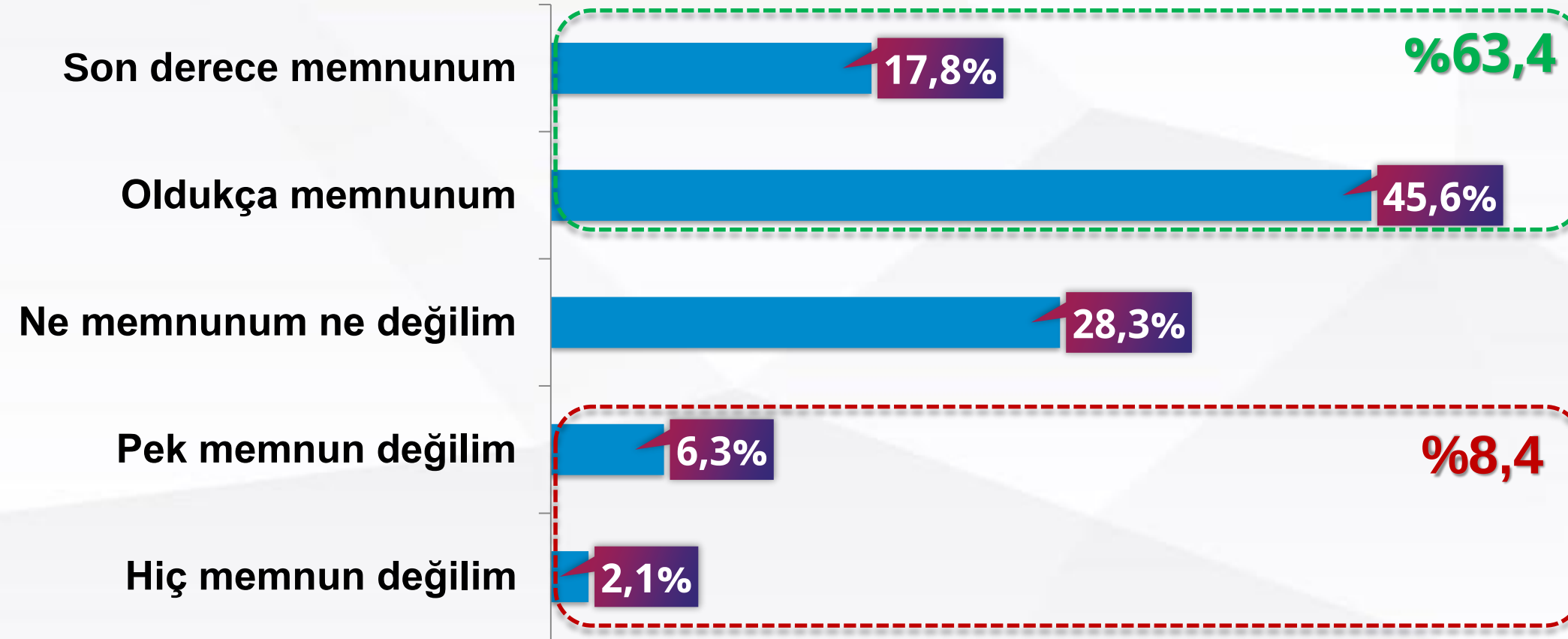
Eğitime Etki Eden Metrikler İlçe Kırılımı

Habitat harici tüm metriklerde İspir'in Pazaryolu'na kıyasla veliler nezdinde daha yüksek skora sahip olduğu tespit edilmiştir.



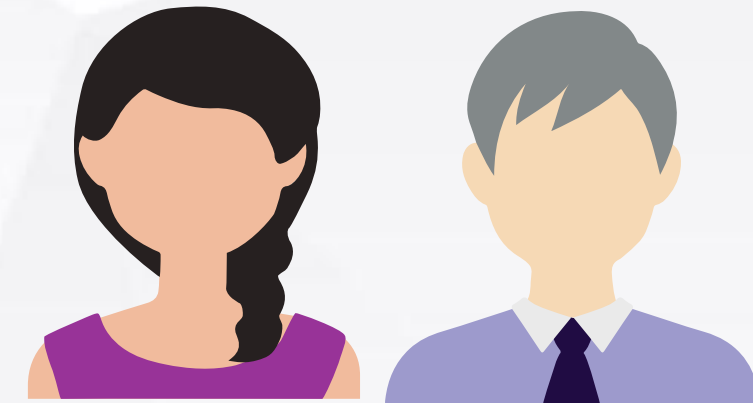
Çocuğın Aldığı Eğitimden Memnuniyet

Velilerin yaklaşık 3'te 2'si çocuklarının aldığı eğitimden çeşitli düzeylerde memnun olduğunu ifade ederken, ortalama puan ise 4'ün altına gerilemiştir.



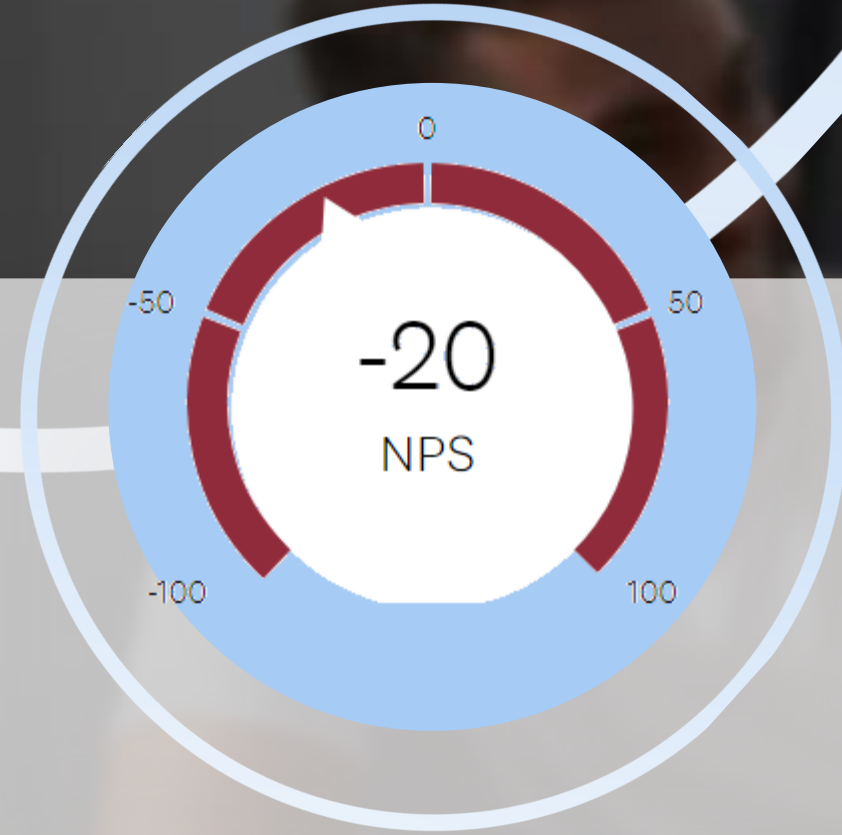
Ortalama Puan:

3,7 / 5



Net Tavsiye Skoru (NPS) Profilleri

Mevcutta çocuklarınızın almış olduğu eğitimi bir yakınınızın çocuğu için tavsiye eder misiniz?



**Genel
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-20

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

36 (9,4%)

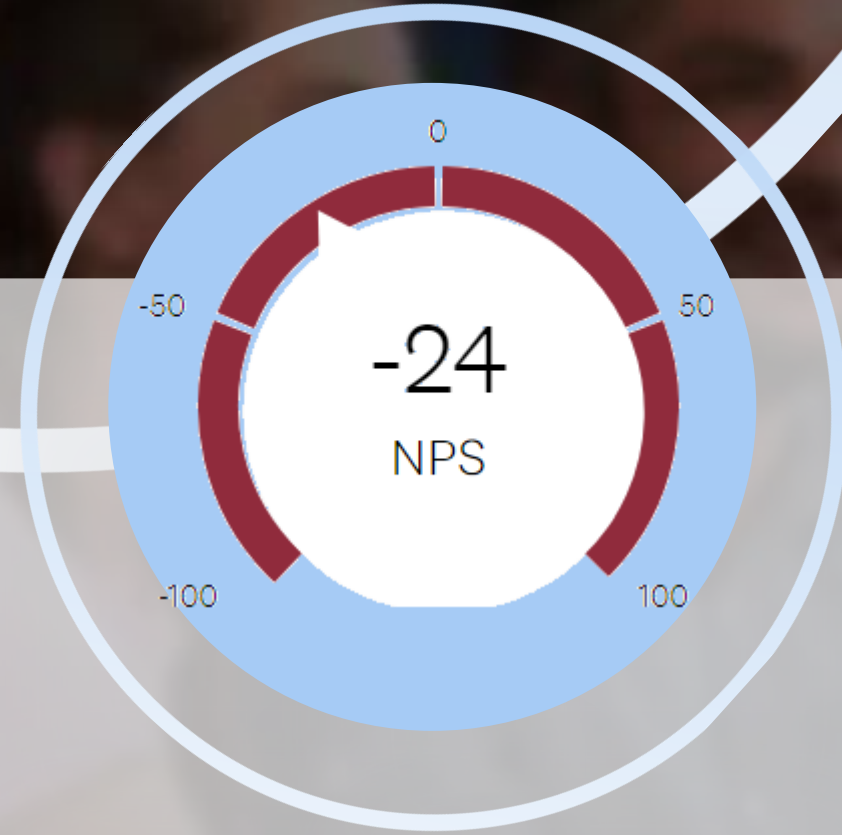
Pasifler

81 (21,2%)

Kötüleyenler

74 (38,7%)

Mevcutta çocuklarınızın almış olduğu eğitimi bir yakınınızın çocuğu için tavsiye eder misiniz?



**İspir
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-24

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

23 (17,0%)

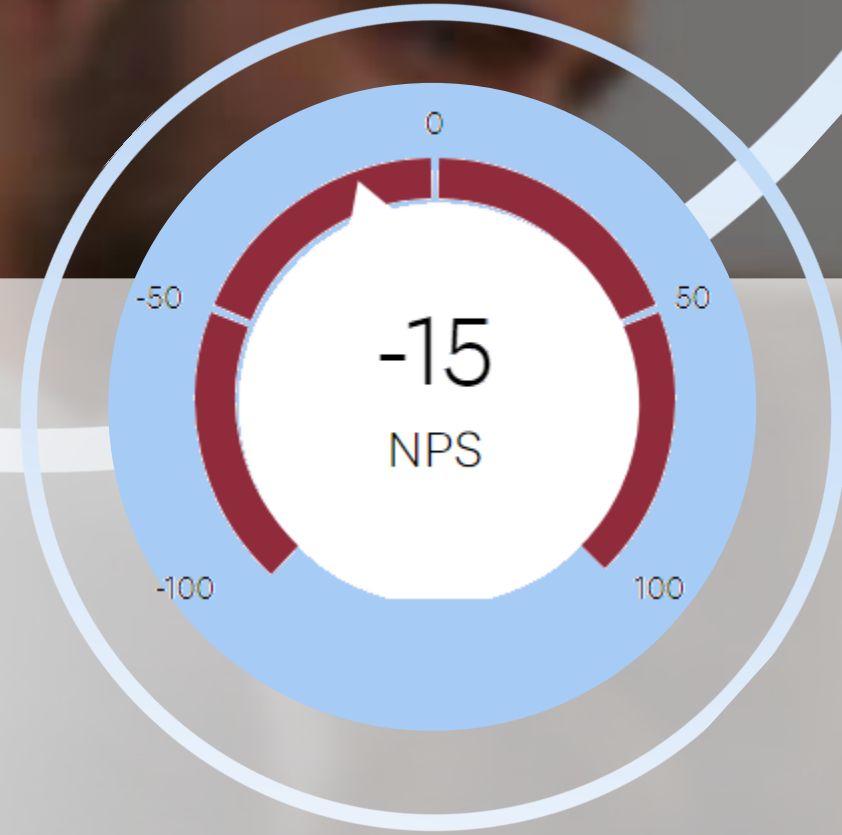
Pasifler

31 (38,1%)

Kötüleyenler

57 (44,9%)

Mevcutta çocuklarınızın almış olduğu eğitimi bir
yakınınızın çocuğu için tavsiye eder misiniz?



**Pazaryolu
Tavsiye
Skoru**

Bu grup için Mevcut NPS:

-15

Marka Elçileri % - Kötüleyenler %

Marka Elçileri

13 (26,5%)

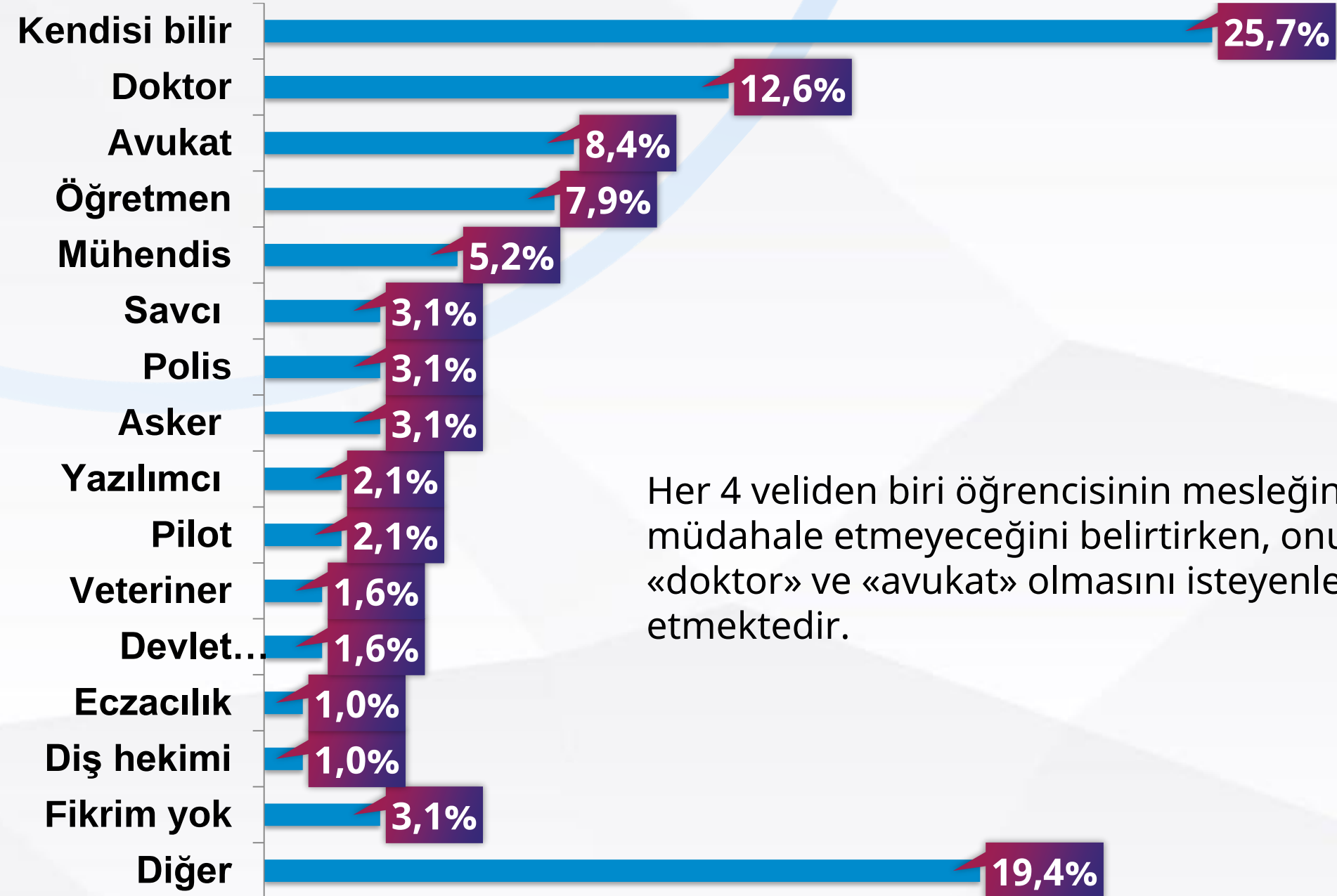
Pasifler

19 (38,8%)

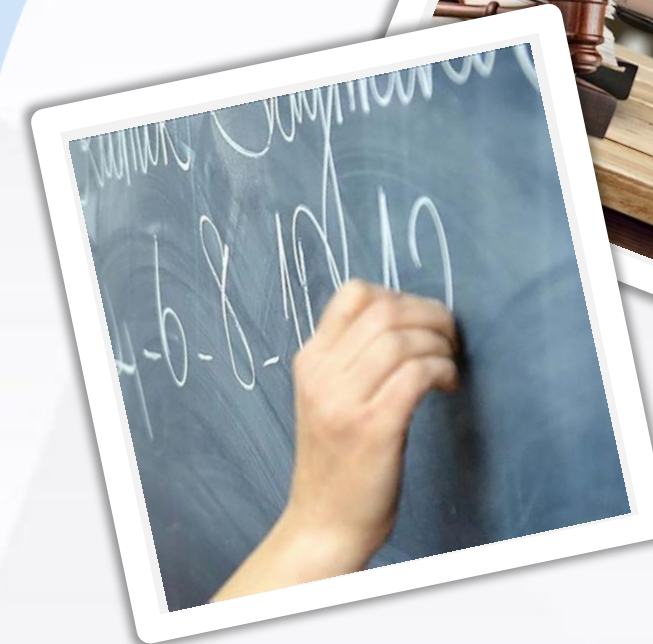
Kötüleyenler

17 (34,7%)

Çocukların Meslek Tercihine Müdahale



Her 4 veliden biri öğrencisinin mesleğine müdahale etmeyeceğini belirtirken, onu «doktor» ve «avukat» olmasını isteyenler takip etmektedir.



Mevcut Eğitim Kalitesine Bakış

Velilerin yarısı, çocukları için düşündükleri mesleklerin mevcut eğitim kalitesiyle mümkün olduğunu düşünmektedir.

N:138

EVET

%49,3

HAYIR

%27,5

KARARSIZIM

%23,2



Eğitim Sistemindeki Aksaklıklar

01

Kursların Yetersizliği, Dershane ve Etüt Merkezinin Olmaması

Öğrencilere göre bölgelerinde alternatif eğitim ünitelerinin olmaması önemli bir eksiklik

02

Öğretmenlerin İlgisizliği

Öğrenciler, bazı öğretmenlerin yeterince ilgili ve adil olduğunu düşünmüyor

03

Soysal Aktivite ve Spor Alanlarının Olmaması

Öğrenciler, kütüphane, spor salonu, cafe, havuz gibi bazı sosyal donatıların yetersizliğinden şikayetçi

04

Öğretmenlerin Yetersizliği

Bazı öğrencilerin dile getirdiği bir başka şikayet ise öğretmenlerin yeterince yetkin olmaması

05

Sık Sistem Değişiklikleri

Veliler merkezi sistemde sıkça yapılan değişiklikleri eğitimin kalitesinin önünde bir bariyer olarak görüyor

06

Ulaşım Sorunları

Coğrafi ve iklim şartlarının çetin olduğu bölgede köylerden ilçeye ulaşım velilerin en büyük sıkıntılarından biri

07

Bazı sınıfların Aşırı Kalabalık Olması

Sınıfın yüksek nüfusa sahip olması velileri kalite konusunda endişelendiriyor

08

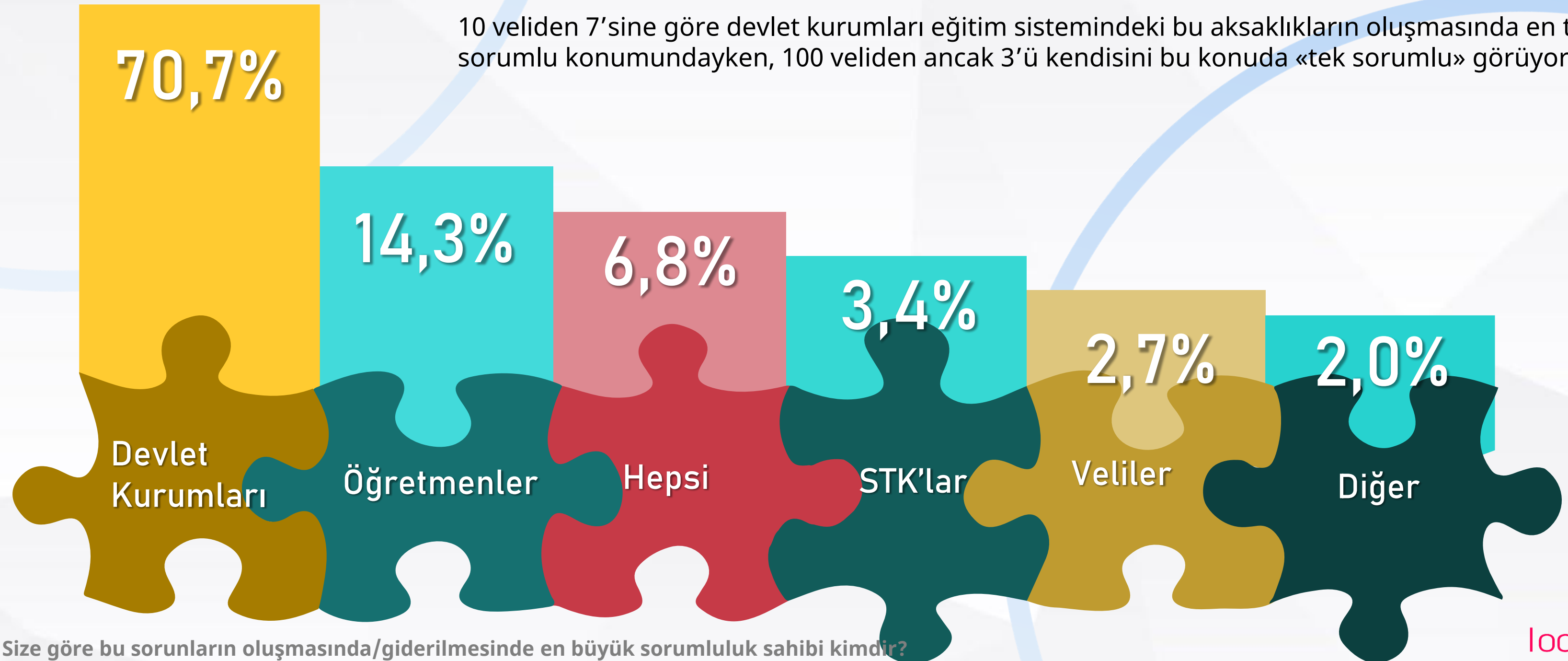
Eğitim Materyallerinin Yetersizliği

Bazı veliler, ilave kaynakların yetersizliğine özel vurgu yapıyor

C3. Size göre bölgenizde eğitim sistemindeki en önemli aksaklıklar nelerdir?

Eğitim Sistemindeki Aksaklık | Sorumlusu

10 veliden 7'sine göre devlet kurumları eğitim sistemindeki bu aksaklıkların oluşmasında en temel sorumlu konumundayken, 100 veliden ancak 3'ü kendisini bu konuda «tek sorumlu» görüyor.



C4. Size göre bu sorunların oluşmasında/giderilmesinde en büyük sorumluluk sahibi kimdir?

Çözüm Önerileri

01

Dershaneler ve Etüt Merkezleri Açılmalı

Öğrencilere göre bölgede en azından bir özel dersane ya da etüt merkezi açılmalı

02

Sosyal Aktivite ve Spor Alanları Zenginleştirilmeli

Boş zamanlarda teknoloji bağımlılığı ya da kötü alışkanlıklar yerine spor yapılabilecek yerler olmalı

03

Ulaşım Düzenlenmeli

Taşımalı eğitime geçmek ya da düzenli servis dahil ulaşım sorunu çözülmeli

04

Öğretmenler Daha İlgili Olmalı

Öğretmenler, öğrencilere karşı daha ilgili ve adil olmalı

05

Eğitime Bakış Açısı Değişmeli

Bazı veliler durumu bir zihniyet sorunu olarak tasvir ediyor ve eğitime karşı yaklaşım değişikliğini önemsiyor

06

Velilerle İletişim Kurulmalı, Veli Eğitimleri Verilmeli

Velilerin en temel taleplerinden biri kendileriyle yakın iletişim kurulması ve eğitimler verilmesi

07

Mesleki Eğitim Özendirilmeli

Velilere göre bölge çocuklarının mesleklere genetik yatkınlığı iyi işlenmeli

08

Bölgedeki İş İmkanları Artırılmalı

İstihdam sorununu aşmak için bölgede hizmet sektörü (turizm, gastronomi vb.) canlandırılmalı

Bölgede Refah İçinde Bir Geleceğe Yaklaşım

Velilerin yaklaşık yarısı çocuğunu bölgede «refah içinde bir yaşamın» beklemediğini düşünmektedir. İyimserler İspir’de, kararsızlar ise Pazaryolu’nda daha fazladır.

17,8%

KARARSIZIM

➤ İSPİR 12,7%
➤ PAZARYOLU 32,7%

47,6%

HAYIR

➤ İSPİR 48,6%
➤ PAZARYOLU 44,9%

34,6%

EVET

➤ İSPİR 38,7%
➤ PAZARYOLU 22,5%

06.

**KALİTATİF
SAHA ARAŞTIRMASI**

A smiling female teacher with short brown hair, wearing a dark blue sweater and a white lace scarf, stands in a classroom. She is holding a green folder in her left hand and pointing with a red chalk in her right hand towards a chalkboard. The chalkboard is filled with mathematical formulas, including $\Phi = 4\pi I a$, $R = F_1 + F_2 + F_3 + \dots$, and $R = \sqrt{F_1^2 + 2F_1 F_2 \cos \alpha}$. In the foreground, the back of a student's head is visible, looking towards the teacher and the chalkboard. The entire scene is framed within a rounded rectangle with a white border, set against a background of overlapping white and light blue geometric shapes.

FOCUS GRUP Öğretmenler

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

Eğitim, toplumların temel yapı taşlarından biridir ve öğretmenler, bu yapıyı inşa eden önemli figürlerdir. Eğitim eko-sistemini daha iyi anlamak ve geliştirmek amacıyla, İki ilçede gerçekleştirilen bu araştırma, ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerindeki öğretmenlere odaklanmış ve onların eğitim sistemine dair görüşlerini yakalamayı hedeflemiştir.

Her bir focus grup çalışması, öğretmenlerin eğitim deneyimlerini, ihtiyaçlarını, beklentilerini ve önerilerini anlama amacı taşımaktadır. İlkokuldan liseye kadar farklı öğrenim seviyelerini kapsayan bu çalışmalar, eğitim süreçlerinin her aşamasında nelerin işe yaradığını ve nasıl geliştirilebileceğini anlama konusunda kapsamlı bir bakış sunmayı amaçlamıştır.

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

Eğitim, toplumların temel yapı taşlarından biridir ve öğretmenler, bu yapıyı inşa eden önemli figürlerdir. Eğitim eko-sistemini daha iyi anlamak ve geliştirmek amacıyla, İki ilçede gerçekleştirilen bu araştırma, ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerindeki öğretmenlere odaklanmış ve onların eğitim sistemine dair görüşlerini yakalamayı hedeflemiştir.

Her bir focus grup çalışması, öğretmenlerin eğitim deneyimlerini, ihtiyaçlarını, beklentilerini ve önerilerini anlama amacı taşımaktadır. İlkokuldan liseye kadar farklı öğrenim seviyelerini kapsayan bu çalışmalar, eğitim süreçlerinin her aşamasında nelerin işe yaradığını ve nasıl geliştirilebileceğini anlama konusunda kapsamlı bir bakış sunmayı amaçlamıştır.

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

Focus gruplar üç ana başlığa göre tasarlanmıştır. Bunlar sırasıyla şöyledir;



01

Bölgede sosyal hayat



02

Eğitimin genel niteliği
(Öğrenci, öğretmen ve veli)



03

İyileştirme önerileri

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

Focus gruplar güçlü bir araştırma yöntemi olsa da bazı kısıtlamalar ve dikkat edilmesi gereken noktalar vardır. Öğretmenlerle gerçekleştirilen focus gruplarda aşağıdaki hususlara dikkat edilmiştir.

- **Katılımcı Gruplarının Temsil Yeteneği.** Focus gruplar, katılımcıların görüşlerini yansıtmaları gerektiği için katılımcı seçimi önemlidir. Ancak, seçilen katılımcılar tüm ilçe veya bölgeyi temsil etmesine dikkat edilmiştir. Henüz 1 aylık öğretmenin de, 15 yıllık öğretmenin de katılımcılar içerisinde olması gerekliliği göz önünde bulundurularak aksiyon alınmıştır.
- **Grup Etkileşimi.** Focus gruplarının etkili olabilmesi için katılımcılar arasında açık ve samimi bir iletişim gereklidir. Ancak bazı katılımcılar, grup içinde konuşmaktan çekinebilir veya grup dinamikleri, bazı katılımcıların görüşlerini ifade etmelerini zorlaştırabilir. Etkin moderasyon yöntemleri ile samimi bir ortam inşa edilerek tüm katılımcıların etkileşim dairesine alınmasına özen gösterilmiştir.
- **Yanıt Etkisi.** Bazı katılımcılar, grup içinde popüler görüşleri veya beklenen cevapları ifade etme eğiliminde olabilirler. Bu nedenle kullanılan müzakere ve moderasyon yöntemleriyle yanıt etkisi minimize edilmiştir.

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

- **Grup Dinamikleri.** Grup içi hiyerarşi veya baskın kişilikler, bazı katılımcıların sessiz kalmasına neden olabilmektedir. Bu nedenle, idareci kimliği taşıyan aktörler toplantılara dahil edilmemiş ve grup içinde hiyerarşi tesis edilmemesine yönelik kapsayıcı bir çerçeve çizilmiştir.
- **Yönlendirme ve Moderasyon.** Grupları yönlendirilirken dengeli ve tarafsız olunmuş, katılımcıların fikirlerini özgürce ifade etmelerine fırsat verilmiştir.
- **Kayıt ve Analiz.** KVKK ilkeleri ve ESOMAR kuralları uyarınca focus gruplar esnasında ses kayıtlarının analiz sürecinde yardımcı olması amacıyla alınacağı hususunda katılımcılar bilgilendirilmiş, alınan ses kayıtları dikkatlice saklanmış ve analiz edilmiştir. Bu, katılımcıların görüşlerinin ve önerilerinin doğru bir şekilde yorumlanmasına yardımcı olmuştur.
- **Sonuçların Dökümantasyonu.** Görüşmelerden elde edilen veriler bir yazılım aracılığıyla dekripte edilmiş ve analiz edilmek üzere dökümanlaştırılmıştır.
- **Çıkarsama ve Genelleme.** Focus grup sonuçları, katılımcıların görüşlerini yansıtırken dikkatlice çıkarılmalıdır. Ancak, bu sonuçlar genellemeden önce dikkatlice değerlendirilmiş ve diğer verilerle desteklenmiştir.

"Eğitim Yolculuğunun Odak Noktası: Öğretmenlerin Gözünden İspir ve Pazaryolu İlçeleri"

Bu çerçeve uyarınca;

İspir'de;

- 25 Şubat İlkokulu
- Ziya Paşa Ortaokulu
- İspir Anadolu Lisesi

Pazaryolu'nda ise;

- Sefer Özcan İlkokulu
- Pazaryolu 75. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu
- Hasan Basri Demirağ Çok Programlı Anadolu Lisesi öğretmenleri ile görüşülmüştür.



ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

Bu bölümde seviye ya da tecrübe fark etmeksizin tüm öğretmenlerin vurgu yaptığı genel desenler ele alınmaktadır.

- **Sosyal Hayatın Yeterince Dinamik Olmaması.** Her seviyeden öğretmenler bölgede kendi alışkanlıklarına ve yaşam tarzlarına uygun cafe-restoran (Örneğin bir öğretmen; *“özel günümüzde baş başa yemek yiyeceğimiz bir restoran yok”* demektedir), sinema, tiyatro ve alışveriş merkezi olmadığını belirtmektedir. Merkezdeki çay bahçesi yeterince heterojen bir mekan olmayıp, erkek egemen özelliklere sahiptir. Hatta rekreasyon alanı olmadığına, yine kreş ve oyun evi olmaması nedeniyle çocuklarını evde bakıcıyla bırakmak zorunda kaldıklarına yönelik ifadeler tespit edilmektedir.

Bölge, ilçeleri daha önceden tanıyan ya da burada doğmuş olan öğretmenler tarafından dahi “sosyal açıdan kısıtlı” bulunmaktadır. Ancak özellikle birçoğu kadın **ve yine bölgenin insanı olan öğretmenler sosyal yaşamdan mutlu olduklarını**, özellikle **güvenlik nedeniyle çok rahat olduklarını** belirtmiştir. Bir kadın sınıf öğretmeni şu ifadelere başvurmaktadır; *“Bir sınıf öğretmeni mesleğe memleketinde başlıyorsa bu çok büyük bir avantajdır”*.



ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

Yine aynı öğretmenler tarafından özellikle Pazaryolu'nda yeni açılan bazı cafe isimleri zikredilmiş ve bu bir “devrim” olarak nitelendirilmiştir. İspir'de ise birkaç yıl önce zevk ve beğenilerine uygun bir cafe-restoranın açıldığı ancak tutunmayı başaramadığı belirtilmiştir.

Lise seviyesinde, bölgenin insanı olan ve uzun süredir meslekte bulunan bir öğretmen bu konuda bir proje yazdığını (Bölgeye Gelen Öğretmenleri Tutundurmak İçin Ne Yapmalı?) ancak mesafe kat edemediğini anlatmıştır. **Öğretmenler tarafından sosyal hayata yönelik kısıtların alternatifi kendi içlerinde** geliştirilmiştir. Bunlar; ev toplanmaları, waffle-çay günleri, birlikte şehirler arası geziler vb. olmuştur.

Bazı öğretmenler yolu ve ulaşım maliyetlerini göze alarak Erzurum, Trabzon ya da Rize merkeze gitmekte bazı öğretmenler ise ulaşım maliyetleriyle nedeniyle haftasonları ilçe merkezinde kalmaktadır. Bazı öğretmenler bu iki ilçeyi “**mahrumiyet bölgesi**” olarak nitelerken, bazıları ise bu ifadenin ağır olduğunu söylemektedir. Ancak İspir'deki **mahrumiyet algısı, Pazaryolu'na göre daha düşüktür**. Nitekim, bir öğretmen Pazaryolu'na “**iri bir köy**” demektedir. Ancak sinema, AVM, tiyatro vb. olmaması yönünden iki ilçe de kader birliği etmiştir. Ancak **sosyal hayattaki kısıtların eğitim konusunda motivasyonu düşürdüğü ifade edilmektedir**. İlkokul öğretmenleri ise bu konuda diğer öğretmenlerden pozitif ayrılmaktadır.

ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Olumlu Yönler.** Bölgenin sosyal açıdan kısıtları bazı açılardan olumlu olarak değerlendirilmektedir. Örneğin, bazı öğretmenler bölgede sosyal hayatın kısıtlı olmasını **“tasarruf” yapabilmek** açısından avantaj olarak kabul etmektedir. Diğer yandan, her iki ilçe de oldukça **güvenli** ve **çocuklarının sokakta rahatça oynayabileceği yerler** olarak görülmektedir. Bazı öğretmenler sosyal hayatın hareketli olmamasını **kişisel gelişimleri** açısından (kitap okumak, film izlemek, dil öğrenmek, el sanatlarıyla uğraşmak vb.) olumlu bir unsur olarak değerlendirmektedir.
- **Sosyal Altyapı Yetersizlikleri.** Ulaşım (Şehirler arası otobüs firmasının Pazaryolu’na girmek istememesi, fahiş ücretlendirmeleri, tekel yaklaşımı, tünelin henüz tamamlanmaması ve merkezin uzaklığı vb.) ve sağlık (doktorların- özellikle **çocuk ve kadın doğum hastalıkları**, sık sık tayin istemesi ve bu kadroların boş kalması, **kalp krizi gibi akut sorunlarda** merkezin aşırı uzaklığı) öğretmenler tarafından vurgulanan genel yetersizliklerdir. Birçok kadın öğretmen doğuma 2 ay kala memleketlerine gittiklerini söylemekte olup, **çocuk doktorunun çoğunlukla olmaması** en büyük endişe nedenleri arasındadır.

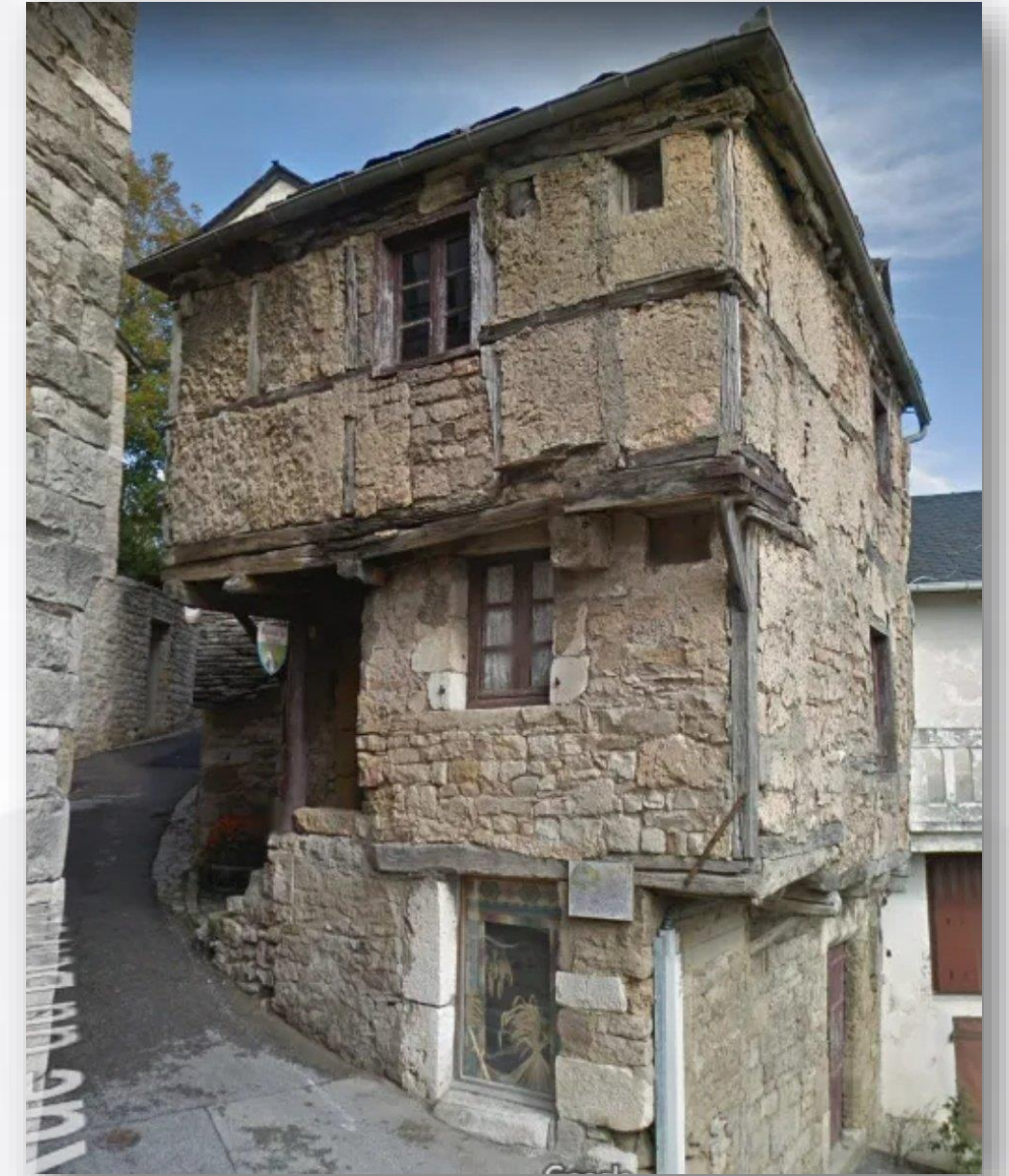


ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Barınma Sorunu.** İlçelerdeki konut arzı yetersizliği seviye fark etmeksizin tüm öğretmenler tarafından dile getirilmektedir. Öğretmenler kiraya yüksek bir meblağ ödemeye hazır olmalarına karşın konut bulamamaktan yakınmaktadır. Özellikle misafirhanelerdeki şartlar çok yetersiz olup, öğretmen evlerinde ise çoğunlukla yer bulunamamaktadır. Barınma sorununun bir başka tamamlayıcısı ise ilçede **usta bulamama** sorunudur. Meslek liselerine öğrencilerin zayıf ilgisi, ilçelerde yaşayan halkın “ağır kanlı” bir yaşam tarzını sevmesi ve diğer teknik elemanların ise bölgede Koç Holding’e ait madencilik şirketi Demir Export bünyesinde çalışması bu alandaki en önemli kısıtlardır. Ayrıca bölgedeki **gurbetçiler ve yazlıkçılar evlerini kilitleyip gitmekte ve ekonomiye kazandırmayı tercih etmemektedir.** Bölgedeki nüfusun kısıtlı olması ise **inşaat sektörünü aksiyon almak konusunda sınırlandırmaktadır.**

Ayrıca başta lokantalar olmak üzere esnafın öğretmenleri kendisine “mecbur” var saydığından şikayet edilmektedir. Evlere sipariş gönderilmemesi ya da menülerin kısıtlılığı en çok dile getirilen hususlar olmuştur. Birçok öğretmen bu durumu, **“Burada paranla rezil oluyorsun”** diye nitelemektedir. Bazı bölgenin insanı olan öğretmenler ise bu durumu biraz haksız bulmakta ve tepkilere itiraz etmektedir.



ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Sorunsuz Okul Altyapıları.** Okulların genel fiziksel şartları ve temel teknolojik altyapıları , her seviyedeki öğretmen tarafından “pozitif” ifadelerle anılmaktadır. Özellikle sınıfların düşük nüfusa sahip olmasının “butik bir kolej” iklimi ürettiği belirtilmektedir. Yatılı okulların ve yurtların şartlarında da olumlu şekilde bahsedilmektedir. Ancak bazı sınıfların nüfusunun çok düşük olduğu (Örneğin; 4-5 kişi vb.) bunun eğitim atmosferine darbe vurduğu da söylenmektedir.
- **Öğrencilerin Aktivite Alanları Kısıtlı.** Ortaokul seviyesinde spor salonları olsa da – bunlar kısmen yeterlidir, liseler ise spor salonunu ortak kullanmak zorundadır. Çok yetenekli çocuklar ise fiziksel kısıtlar nedeniyle bu alanları kullanamamaktadır. Benzer durum sadece spor alanlarında değil, **kütüphane, konferans salonu, laboratuvar gibi üniteler** için de dile getirilmiştir.



ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Liseye Doğru Kırılan Şevkler.** Focus gruplar sonucunda özellikle **ilkokul seviyesinde öğretmenlerin daha “umutlu” ve “şevkli” olduğu** tespit edilmiştir. Sosyal kısıtların motivasyonlarına etkisi sorulduğunda sınıf öğretmenleri böyle bir lükslerinin olmadığına dikkat çekmiştir. İlkokul öğretmenleri büyük şehirlerdekinden farkı olmayan kalitede hizmet verdiklerini, dijital mecralarda eğitimle ilgili trendler takip ettiklerini ifade etmektedir. Özellikle ilkokul öğretmenin önemine vurgu yapılmakta **ve birçok öğretmen 4 yıl sonrasında da bölgede kalmayı tercih ettiğini, zorda kalmadıkça öğrencilerini yarı yolda bırakmayacağını** söylemektedir. Ancak özellikle ilkokulda memur çocuklarının daha önde olduğu öğretmenler tarafından dile getirilmektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin bazıları ise ilkokuldaki eğitimin yetersizliğinden şikayetçi olmuştur. Bu aşamada **ortaokul öğretmenleri tam olarak geçiş noktasında** durmaktadır. Yeteneklerin belirginleştiği bu dönemde, eğitim kalitesine ilişkin temel unsurların korunduğu görülmekle birlikte – bazı “yıldız sınıfların” varlığından bahsedilmektedir, özellikle **lise aşamasında öğrencilerin genel kalitelerinin, istek ve ümitlerinin zayıfladığı** tespit edilmiştir.



ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

Bazı öğretmenler tüm okulda **sadece 4-5 öğrenci için mücadele etmek zorunda kaldıklarını** belirtmektedir. Öğretmenlere göre bunun dışında **ilçelerde kalanlar “beklentileri ve ümitleri düşük” öğrencilerdir**. Bu durum, **öğretmenlerin de şevklerini** aşağıya çekmektedir.

Birçok öğrencinin yurtdışında yaşamayı hedeflemesi (Örneğin; bir öğrenci, “burada **yaşayacağıma Almanya’da bulaşıkçı olurum**” diyebilmektedir) ya da yaşına rağmen borsa-bitcoin vb. finansal enstrümanlarla ilgilenmesi bu durumun göstergesi olup, öğretmenler tarafından öğrencilerin ve ailelerin etkileşiminin yetersizliğine işaret edilmektedir.

Bazı lise öğretmenleri **öğrencilerinin meslek eğitime daha yatkın olduklarını ve aslında meslek lisesine gitmeleri gerektiğini** söylemektedir. Nitekim, hem öğretmenler hem de veliler tarafından Anadolu Lisesi eski yıllara kıyasla artık iyi bir okul olarak değerlendirilmemektedir. Burada öğretmenlerin MEB politikalarını adres gösterdiği tespit edilmiştir.

Bir başka sorun ise ortaokul ve lise seviyesinde sadece DYK’ların olması, her **iki ilçe merkezinde de dershanenin bulunmaması** olmuştur. **Yabancı dil öğretmenlerinin ise biraz daha ümitsiz oldukları tespit edilmiştir**. Buna göre öğrenciler daha çok sınavda kendilerini iyi bölümlere taşıyacak başta sayısal olmak üzere derslere yoğunlaşmakta ve yabancı dil derslerini fazlalık olarak görmektedir. Bir lise öğretmenin ifadesi çok önemlidir; **“Öğrenciler için burada hayat kolay. Çünkü mukayese yok”**. Bir başka görüş ise pandemi nedeniyle neredeyse bir kuşağın kaybolduğu yönündedir.

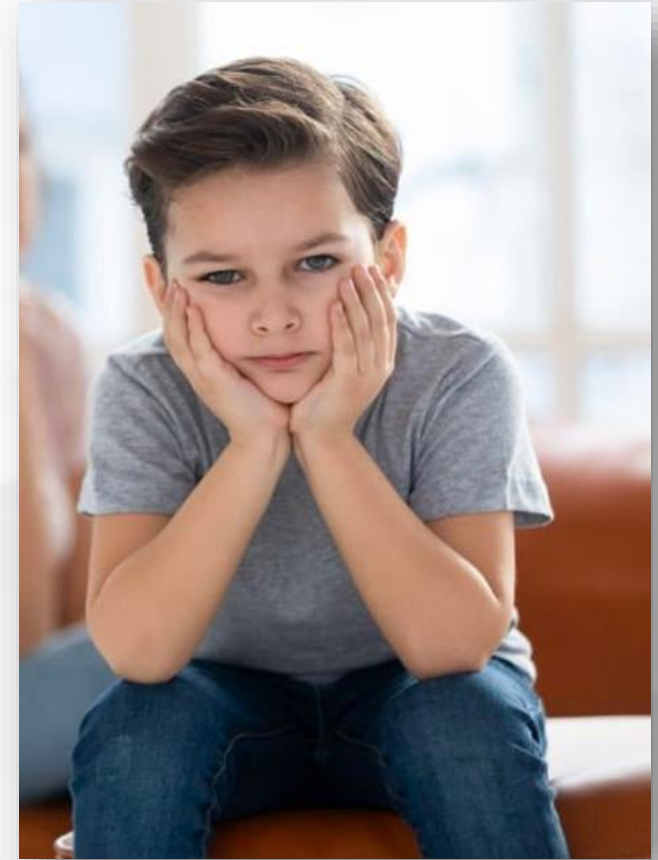
ÖĞRETMENLER:

Öne Çıkan Desenler

- **İlgisiz Veliler.** Öğretmenler genel anlamda tüm seviyelerde **velilerin katılım ve ilgisi seviyesinden şikayetçi**dir. Kırsaldaki velilerin meseleyi yeterince önemsemediği, ilçe merkezindekilerin ise **öğretmenler üzerinde “sembolik şiddet/mobbing”** uyguladıklarına dikkat çekilmiştir. Velilerin bazıları çocuklarına kahvaltı yaptırmadan ya da beslenme imkanı sunmaksızın okula göndermektedir. Bir başka **veli grubu ise tamamen kayıtsızlardır**. Hemen hemen tüm seviyelerde **veli toplantılarına katılım oranları oldukça düşüktür**. Whatsapp grupları ya da SMS’ler gibi araçlar denense de, birçok veli meseleye kayıtsız kalmaktadır. Öğretmenler bu süreci **“ev ziyaretleriyle”** aşmaya çalışsa da, henüz yeterli başarı kaydedilememiştir. Bir öğretmen tüm bu süreci, **“veli cephesinde bakış açısı sorunu var”** diyerek özetlerken, bir başka öğretmen ise **“buradaki veli içerikle ilgilenmiyor. Öğretmenleri günah keçisi ilan ediyor”** diyerek biraz umut kırıcı bir cümle kurmaktadır.

Ancak öğretmenler **memur çocukları** hakkında ve yine ilkokul seviyesinde biraz daha iyimserdir. Bununla birlikte, memur çocukları ile kırsaldaki çocuklar arasında bazı farklılıklar ve kaynaşma sorunları olduğu da teslim edilmiştir. Diğer yandan, bazı bilinçli anne-babaların varlığı gözden kaçmamaktadır.

Bir başka deyişle, yerel halktan kendilerine yönelen “idealist değiller” eleştirileri öğretmenler tarafından dış şartlara, bölgeye ve özellikle genel sosyo-ekonomik sorunlara bağlanmaktadır. Diğer yandan, anlatılan başarı hikayeleri idealist öğretmenlerin mevcudiyetinin hala sürdüğüne dair güçlü deliller niteliğindedir.



ÖĞRETMENLER:

Öneriler

- **Konut Sorunu Çözölmeli.** Barınmayla ilgili “akut” sorunun çözölməsi için yakın bir yerde (köy bile olsa) rekreasyon alanlarının ve sosyal donatılarının olduğu, **güvenli bir öğretmen lojmanı, pansiyonu** yapılması önerilmektedir. Bu noktada TOKİ ya da Belediye’nin inisiyatif alması konusunda öneriler sıralanmıştır.
- **Ödüllendirme Sistemi Kurulmalı.** Öğretmenlere göre öğrencileri ödüllendirirken bir sistem kurgulanmalı ve her öğrenci eşit şekilde ödüllendirilmemelidir. Örneğin, **öğrencilerin deneme sınavlarının Erzurum’da veya diğer büyük şehirlerde, farklı öğretmenler tarafından yapılması** bu sayede başka ufukların da varlığını tanımaları tavsiye edilmektedir.



ÖĞRETMENLER:

Öneriler

- **Üniversite Gezileri Yapılmalı.** Öğretmenler, öğrencilerinin şevk ve ilhamını artırmak adına başta yakın şehirlerde ardından **İstanbul, İzmir, Ankara gibi şehirlerdeki üniversitelere kampus gezileri düzenlenmesi** gerektiğini söylemiştir. Son İSPADER gezisinde üniversitelerin ziyaret edilememiş olmasının “eksiklik” olduğuna dikkat çekilmiştir. **İSPADER’e burada yeni geziler için önemli bir rol düştüğü** de ilave edilmiştir. Bir ortaokul öğretmeni ise matematik olimpiyatlarını çok önemseydiğini ve öğrencilerini hem Erzurum hem de Türkiye genelinde benzer etkinliklere götürmek istediğini söylemiştir. Ancak bütçe ya da lojistik yetersizlikler buna engel olmuştur. Diğer yandan, gezilerin sadece üniversitelerle sınırlı kalmaması ilkokulların da çember içerisine alınması gerekliliğinden bahsedilmiştir.
- **İlham Verici Örneklerle Odaklanılmalı.** Öğrencilerin dar kalıplarını kırmak için İspir ve Pazaryolu’ndan **Türkiye ve dünya arenasına çıkmış başarılı örneklerin bölgeyi ziyaret edip konferans vermesi** fikri öne çıkmıştır.



ÖĞRETMENLER:

Öneriler

- **Meslek Eğitime Ağırlık Verilmeli.** Birçok öğretmenin şikâyet ettiği sorunların başında ilçelerde “usta bulamamak” gelmektedir. Bir öğretmen evde aletlerin bozulmaması için dua ettiğini söylemiştir. Oysa ki, **bölge insanı el becerileri konusunda çok yetkindir.** Bu nedenle, meslek lisesi seçeneğinin daha aktif olması öneriler arasındadır. Özellikle; **hayvancılık-veterinerlik, ziraat-tarım, elektrik, mobilya ve yazılım meslek bölümlerinin daha iyi kullanılması** gerekliliğine dikkat çekilmiştir. Bir başka tamamlayıcı öneri ise iki ilçeye tek bir ortak Anadolu Lisesi açılması olmuştur. Bir lise öğretmeni meseleyi şöyle örneklemektedir; **“Burada akıllı tahtaya değil, aslında atölyeye ihtiyaç var”**. İspir’de sadece sınavla alınan bir okul olması yönünde öneriler gelse de, bölge idarecileriyle konuşulduğunda bu öneri mevzuat (düşük nüfus) nedeniyle gerçekçi bulunmamıştır.
- **Sosyal Etkinliklere Ağırlık Verilmeli.** Öğretmenler her seviyedeki öğrenci için **kurslar açılmasını, halk eğitimin daha iyi değerlendirilmesini ve bir kültür merkezi inşasını** (sinema ve tiyatro salonu ile kütüphanesi olan) gerekli görmektedir. **Masa tenisi, yüzme, buz pateni, el sanatları, tiyatro, drama, enstrüman eğitimi** en çok altı çizilen kurslar olmuştur. Burada dış kaynak da kullanılması tavsiye edilmiştir (Örneğin; Erzurum Devlet Tiyatrosu vb.) **Velilerin de bu ve benzer kurslara yazılması** tavsiyeler arasında kendisine yer bulmaktadır. Özellikle veli **eğitimlerine** önerilerde yer verilmiştir. Yine **öğretmenlere yönelik kursların (atölyeler vb.)** açılması ve burada **üretilen ürünlerin ticarileştirilmesi** öneriler arasındadır.





Yerinde Ziyaretler

Yerinde Ziyaretler

Araştırmanın güvenilirliğini artırmak adına yerinde ziyaretler kapsamında aşağıdaki hususlara dikkat edilmiştir;

- **Görüşmelerin Yapılandırılması.** Görüşmeler gerçekleştirilirken, önceden belirlenmiş bir yapı ve rehber sorular kullanılmıştır. Böylece, tüm görüşmelerin aynı metodolojik çerçeveye dayanması sağlanmıştır.
- **Katılımcıların Rızası.** Araştırmanın etik gerekliliği olarak görüşmelere katılmak isteyen kişilerden randevu ve rıza alınmıştır.
- **Soru Yönlendirmesi ve Tarafsızlık.** Yönlendirme yerine, katılımcıların özgürce görüşlerini ifade etmelerine olanak tanıyan tarafsız sorular kullanılmıştır. Kişisel görüşler veya ön yargılara yer verilmemiştir.



Yerinde Ziyaretler



- **Yer ve Zaman Seçimi.** Görüşmelerin yapılacağı yer ve zaman katılımcıların rahat edebileceği şekilde seçilmiş, bu, katılımcıların daha açık ve samimi olmalarına yardımcı olmuştur.
- **Not Tutma.** Görüşme sırasında katılımcıların ifadeleri ve önemli noktalar, sonrasında analiz sürecinde yardımcı olması amacıyla not alınmıştır. Bu, daha sonra analiz sürecinde yardımcı olabilir.
- **Sonuçların Dökümantasyonu.** Görüşmelerden elde edilen sonuçları ve bulguları detaylı ve sistematik bir şekilde dökümantasyon altına alın.
- **Gizlilik ve Güvenilirlik.** Katılımcıların ifadeleri anonimleştirilerek gizli tutulmuştur.

YEREL YÖNETİCİLER:

Kaymakam ve Belediye Başkanları

Yerinde ziyaretler kapsamında;

İspir Kaymakamı ve Pazaryolu Kaymakam Vekili **Ahmet Salih Poçanoğlu**, İspir Belediye Başkanı **Ahmet Coşkun**, Pazaryolu Belediye Başkan Vekili **Adem Bayraktar** ile görüşülmüştür. Kendilerine proje kuşatıcı bir şekilde aktarılmış ve yapıcı yaklaşımları ile destekleri alınmıştır.



YEREL YÖNETİCİLER: İlçe Milli Eğitim Müdürleri

Yerinde ziyaretler kapsamında;

İspir İlçe Milli Eğitim Müdürü **Ahmet Aydın** ve Pazaryolu İlçe Milli Eğitim Müdürü **Yavuz Demir** ile makamlarında yaklaşık 45'er dakikalık görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Kendilerinden bölgenin eğitim eko-sistemine dair güçlü, zayıf yanlar, fırsatlar ve tehditler ile iyileştirme önerileri dinlenmiştir.



YEREL YÖNETİCİLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Yeterli Altyapı.** Genel olarak İlçe Milli Eğitim Müdürleri ilçelerinde bulunan okulların fiziksel (boya, sıra, masa vb.) ve teknolojik (akıllı tahta, internet vb.) **altyapılarının Türkiye’de birçok ilçeye kıyasla daha iyi olduğunu** belirtmektedir. Ancak **spor salonu** konusunda okullarda bir kısıt olduğu görülmektedir.
- **Zayıf Sosyal Hayat.** Eğitimin idari amirleri, ilçelerinde güvenlik sorunu ve öğrenciler arasında disiplin sorunu olmadığını buna karşılık **sosyal hayat** (cafe-restoran), **ulaşım** (kışın yolların kapanması), **sağlık personeli** (kadın doğum ve çocuk hastalıkları başta olmak üzere) ve Türkiye’nin genelinde olduğu gibi **barınma** konusunda sıkıntıların söz konusu olduğunu – ancak ellerinden geldiğinde lojmanlar aracılığıyla bu zorluğu azaltmayı hedeflediklerini, teslim etmektedir. Özellikle genç öğretmenlerin bu konuda zorlandıklarının farkında olduklarını söylemektedir.
- **Sürdürülebilir Planlamaya İmkân Tanımayan Öğretmen Sirkülasyonu.** Öğretmen tarafında ise sosyal hayatın kısıtlılığından ötürü **“sürdürülebilir planlamaya”** imkân tanımayacak şekilde öğretmenlerin genellikle **4 yılın sonunda ilçeleri terk ettikleri** yönünde bir eğilim tespit edilmiştir. Bir Milli Eğitim Müdürü, **“herkes dört gözle yaz tatili gelsin ister, biz planlamada yaşayacağımız zorlukları (tayin vb.) bildiğimiz için bu dönemden pek hoşlanmıyoruz”** demektedir. **4 yıla kısıtlı kalan zaman** aynı zamanda **tecrübeli ve yetkin bir idareci havuzunun** oluşmasına da imkân tanımamaktadır.

YEREL YÖNETİCİLER:

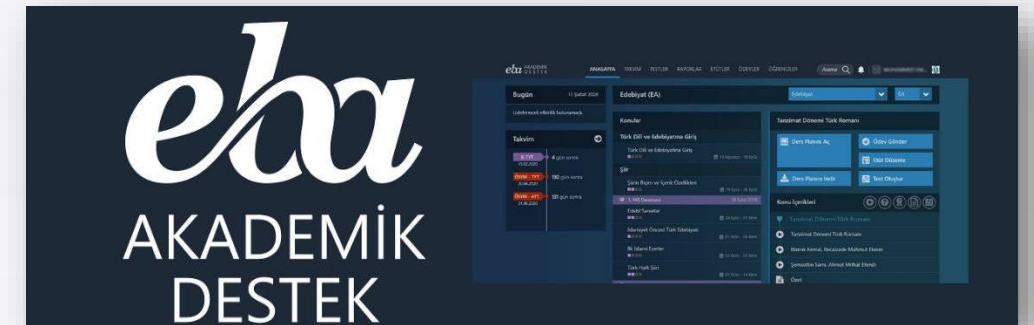
Öne Çıkan Desenler

- **Öğrencilerin Ufku İlçeyle Sınırlı.** İspir ve Pazaryolu'nun yıllar içerisinde büyük şehirlere ciddi bir göç verdiği, **göç edemeyenlerin ise kısıtlı imkânlara razı olduğu ve çocuklarının ufuklarının da ilçe sınırlarıyla kısıtlı olduğu** belirtilmektedir. Milli Eğitim Müdürleri iki ilçede de öğrenci profilinin **“ne çok iyi ne çok kötü”** olduğunu söylemektedir. Özellikle dersane ve etüt merkezlerinin olmaması ve DYK'ların yegane alternatif olması öğrencilerin ufkunu kısıtlayan bir unsurdur. Bu nedenle maddi imkanı olan öğrenciler Erzurum ilçe merkezinde sınava hazırlanmaktadır. Ancak bu seçenek birçok aile için söz konusu değildir.
- **İlgi Düzeyi Düşük, Yönlendirilmesi Gereken Veliler.** Veliler “çocuklarının okumasıyla” ilgili negatif bir algıya sahip olmasa da, **eğitimle ilgili güçlü bir sahiplenme düzeyi söz konusu değildir.** Özellikle memur çocuğu dışındakiler tüm yeteneklerine karşın ailelerinden kısıtlı ilgi görmektedir ve köylerde aileler yeterince talepkâr değildir.
- **İSPADER'e Görev Düşüyor.** İlçe Milli Eğitim Müdürleri, İSPADER'i her türlü süreçte bir paydaş olarak göreve çağırmaktadır.

YEREL YÖNETİCİLER:

Öneriler

- **Dershaneler ve Etüt Merkezleri Açılmalı.** Velilerden, öğretmenlerden ve öğrencilerden gelen talep idareciler tarafından kabul görmüş olup, özellikle İspir’de bir **dershane ya da etüt merkezi** olmasının rekabetçiliği artıracığı düşünülmektedir. Diğer yandan, dershanenin **öğretmenlerinin başka şehirlerden gelmesi** ve öğrencilerin farklı bir grup öğretmenle tanışması öncelenmektedir.
- **Öğretmenleri “Cezbedecek” Mekanlar Açılmalı.** Önceki yıllarda var olsa da, mevcutta genç öğretmenlerin gönül rahatlığıyla sosyalleşeceği mekanlar bulunmamaktadır. Böyle bir **mekan açılması yönünde güçlü bir talep** olsa da, girişimciler nüfusu neden göstererek bu yatırımı fizibl bulmamaktadır. Bu nedenle, **öğretmenevlerinin sosyal lokal olarak canlandırılması** da öneriler arasındadır.
- **EBA Akademi Mobil Uygulaması Öne Çıkartılmalı.** Doping Hafıza’nın başarısı tüm idareciler tarafından teslim edilmekle birlikte, EBA **Akademi Mobil Uygulamasının çok daha yetkin olduğu** ancak öğrenciler nezdinde yeterince tanıtımının yapılamadığı, önümüzdeki dönemde buna ağırlık verilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Öğretmenlerin burada daha etkin rol alması gerekliliğine dikkat çekilmektedir.



OKUL YÖNETİCİLERİ

Yerinde ziyaretler kapsamında aşağıdaki okul yöneticileri ile görüşülmüştür.

- İspir YBO Müdürü **Adem Çakır** ve Müdür Yardımcısı **İsa Bakar**, İspir Ziya Paşa Ortaokulu Müdürü **Fatih Kaya**, İspir Anadolu Lisesi Müdürü **Sinan Yaşar**, Pazaryolu 75. Yıl Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürü **Yunus Aslan**, Pazaryolu Hasan Basri Demirağ Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü **Burak Selvi**, Pazaryolu Sefer Özcan İlkokulu Müdürü **Ahmet Aslan**.



OKUL YÖNETİCİLERİ

Öne Çıkan Desenler

- **Yeterli Altyapı ve Nitelikli Öğretmenler.** Okul yöneticileri ilçelerinde okulların **altyapısının “kısmi” eksikler dışında yeterli** olduğunu, bazıları ise “çok iyi” olduğunu belirtmiştir.

Diğer yandan, öğretmenler **oldukça “nitelikli”** olarak kabul edilmekte ve öğrencilerle veli gibi ilgilendikleri, ücretsiz ekstra etüt ve kurs verdikleri bildirilmektedir. Ancak bazı yöneticilere göre; **öğrencilerin birçoğu ellerinde bulunan bu değerli imkanın farkında değildir.** Nüfusu düşük sınıflar, bazı şehirlerde “butik kolej” olarak nitelendiriliyor ve ayda binlerce TL ücret ödeniyor. Ancak bu durum bazı yöneticiler tarafından sınıfta etkileşimi engelleyen bir unsur olarak kabul ediliyor.

Yerel aktörlerin aksine bazı yöneticiler ise **4 yılda bir yapılan değişikliğin “tazelenme” açısından olumlu bir faktör olduğunu** dile getirmektedir. Bir okul yöneticisinin şu ifadesi ilgi çekicidir; **“Keşke 2 senede bir öğretmenlerimiz yenilense. Yeni atanan öğretmen çok daha şevkli oluyor..”.** Bununla birlikte, **öğretmenlerin performansını ölçen bir sistemin bulunmaması** özellikle vurgulanmıştır. Böyle bir sistemin ise asıl muhatabının MEB olduğu tespit edilmiştir.

OKUL YÖNETİCİLERİ

Öne Çıkan Desenler

- **Veli Boyutu Zayıf.** Veliler genel olarak **öğrencileriyle ilgileri açısından “orta-düşük” düzeyde** kabul edilmektedir. **Rahat ve tepkisiz** olarak görülen velilerin, **öğrencileriyle ilgili etkinliklere katılımları zayıftır**. Yöneticiler, **“ev ziyaretleriyle”** bu durumu aşmaya çalıştıklarını belirtmektedir. Bir okul yöneticisi veliler için **“kanayan yaramız”** tabirini kullanmaktadır. Özellikle pandemiden sonra velilerin, **“bu iş tabletten de oluyormuş”** yaklaşımıyla eğitimi hafife aldıklarına ve pandemi öncesiyle sonrası arasında **veli profilinde kötüye gidiş** olduğuna dikkat çekilmektedir.
- **Öğrencilerin Ufku “İlçe” ile Sınırlı.** Okul yöneticilerine göre **bünyelerinde başarılı öğrenciler** olsa da, bunların **sayısı sınırlıdır**. Birçok **öğrencinin ufku ilçeleri ile sınırlıdır** ve ülke genelinde özellikle büyükşehirlerdeki akranları ile rekabetten etmekten uzaktır. Bu durum sadece öğrencilikte değil, iş hayatına atıldıklarında da sürmekte olup, **girişimci ruh “zayıf”** olarak nitelendirilmiştir. Öğretmenler bu durumu değiştirmek için farkındalık oluşturmaya çalışmaktaysa da, yeterince başarılı olamamaktadır. Bu doğrultuda, **en gözde öğrencilerin bile sınavlara yeterince bilinçli hazırlanmadığı**, İspir’in ya da Pazaryolu’nun birincisi olan öğrencilerin Erzurum merkezdeki dershanelerde sonuncu olduğu dile getirilmiştir.



OKUL YÖNETİCİLERİ

Öne Çıkan Desenler

- **Ödüllendirme Kültürü Zayıf.** Yöneticilere göre sistem başarılı örnekleri ödüllendirmek konusunda yeterince kucaklayıcı değildir. Bilek güreşinde 2'inci olan bir kız öğrenci ya da resim yarışmasında birinci olan bir öğrenci örneklerinden hareketle, **iyi öğrencilerin ödüllendirilmesi ve teşvik edilmesi için yeterli sistemler kurulmadığı, bunun da şevk kırıcı bir unsura dönüştüğü** dile getirilmektedir.
- **Sosyal Hayat ve Barınma Sorunu.** Kendileri de bir öğretmen olan okul yöneticileri ilçelerinde sosyal hayatın kısıtlı olduğunu ve son yıllarda buna **akut bir “barınma” sorununun** eşlik ettiğini belirtmektedir.



OKUL YÖNETİCİLERİ

Öneriler

- **İSPADER'den Talepler.** İspir YBO'da **Konferans Salonu** konusunda kısıtlar ve yenileme ihtiyacı tespit edilmiştir. Özellikle **LGS'ye hazırlanan öğrenciler için kaynak kitap desteği** konusunda İSPADER göreve davet edilmiştir. Her okulun **%5-10'una burs verilmesi** önerilmiştir. Büyük şehirlerde ilham verici konuşmacıların seminerler verilmesine aracılık edilmesi tavsiye edilmiştir.
- **Meslek Lisesine Odaklanılmalı.** Öğrencilerin “el işi” konusundaki yatkınlıkları teslim edilmekte olup, özellikle mesleki eğitim sayesinde **birçok kişinin kolayca istihdam piyasasına entegre edileceği** vurgulanmaktadır. **Fasulye, bal** gibi stratejik zirai ürünlerin yetiştirilmesine yönelik ziraat meslek okullarındaki bilimsel eğitimle, bölgede hem markalama hem de üretim açısından mesafe kat edilebileceği belirtilmektedir. **Mobilya, makine, elektrik gibi diğer alanlarda da gelişim fırsatlarına** dikkat çekilmektedir. Okul yöneticileri bu açıdan ML'ler ile MYO'lar arasında etkileşimin artırılması gerektiğine dikkat çekmektedir. Okul yöneticilerin bir başka vurgusu ise bunun bir bölgesel projeden ziyade, bir ulusal gereklilik olduğu yönündedir. Nitekim geçtiğimiz yıllarda yaşanan “ara eleman” tartışmaları ve “Meslek Lisesi: Memleket Meselesi” gibi kampanyalara ilişkin yaklaşımların yenilenmesinin zaruri olduğu düşünülmektedir.



MYO MÜDÜRÜ & MUHTARLAR & MÜFTÜ

Yerinde ziyaretler kapsamında;

Bölgede eğitim eko-sisteminin paydaşları olarak Erzurum Atatürk Üniversitesi İspir Hamza Polat Meslek YO Müdürü **Prof. Dr. H. Kemal Narmanlıoğlu**, muhtarlarını temsilen İspir Muhtarlar Derneği Başkanı Muhtar ve Maden Köprübaşı mahallesi Muhtarı **Yaşar Dursun** ve Başkan Yardımcısı Muhtar **Atilla Dursun**; Pazaryolu Gölyanı Mahallesi muhtarı **Bayram Demir** ile görüşülmüştür. Yanı sıra eğitim eko-sisteminin paydaşı olan İspir Müftü Vekili **Muhammet Enes Yakar** ile makamında bir görüşme gerçekleştirilmiştir.



MYO MÜDÜRÜ & MUHTARLAR & MÜFTÜ

Öne Çıkan Desenler

- **Yurt Altyapısı İyi, Veliler İlgisiz, Öğrenciler “Orta” Seviyede.** Muhtarlara göre öğrencilerini gönderdikleri ilçe merkezlerindeki yurtların altyapısı iyidir. Ancak **veliler, hayvancılık ve tarımdaki meşguliyetleri nedeniyle** çocukları ile yeterince ilgilenememektedir. Diğer yandan, öğrencilerin ise **“gidenler-kalanlar” - “memur çocukları-diğerleri”** olarak ayrılabilceği ve ilk kategorilerdeki öğrencilerin zayıf bir profili temsil ettikleri ifade edilmektedir. Özellikle bölgede **dershane ve etüt merkezinin olmamasının** öğrencilerin kendilerini teraziye koyamamasına neden olduğu ve rekabetçiliklerini aşındırdığı ileri sürülmüştür. Ancak muhtarlar köylerde “cevher” niteliğinde çocuklar olduğunu ve işlenmedikleri takdirde köyde kaldıklarını belirtmektedir.
- **Konut Sorunu.** Meslek YO öğrencilerinin sınavla okulu kazanmalarına rağmen **barınma sorunu nedeniyle** neredeyse **%50 oranında okula devam etmedikleri** belirtilmektedir. **KYK yurdunun kapasite itibariyle yeterli olmadığı** altı çizilmiştir. Barınma sorunu nedeniyle başka yerlere nakledilen öğrencilerin ise bu kez muhafazakar-milliyetçi bir bölgede sosyal hayatta söylentilere neden oldukları sonucuna ulaşılmaktadır. Özellikle Demir Export’un bölgedeki yatırımlarından sonra mevcut konut stokunun bu işletmede çalışanlara tahsis edildiğine dikkat çekilmiştir. Üniversite hocaları cephesinde ise lojmanlar nedeniyle sorun yaşanmadığı söylenmiştir.



MYO MÜDÜRÜ & MUHTARLAR & MÜFTÜ

Öne Çıkan Desenler

- **Sosyal Entegrasyon Kısıtlı.** Sosyal hayatın zayıf olması nedeniyle **MYO öğrencilerinin ilçe merkezine inmedikleri ve daha ziyade yurttan zaman geçirdikleri** belirtilmiştir. Bu da hem ekonomik hayatın debisini düşüren hem de öğrenci-şehir etkileşimini kısıtlayan bir unsurdur. Sosyal hayat sadece cafe-restorandan ibaret olmayıp, **spor salonu konusunda eksikliğe** özellikle dikkat çekilmiştir.
- **Sosyal Hayat & Ulaşım Sorunları.** Özellikle ilçeyi diğer bölgelerle entegre edecek ve ulaşım süresini kısaltacak **tünelin bitirilmemiş olması** bölgedeki sosyal hayatı kısıtlayan bir unsur olarak kayıtlara geçmiştir. Öğretmenlerin **cafe, sağlık, eğitim gibi diğer başlıklar da eklendiğinde şevklerinin kırıldığı ve motivasyonlarının azaldığı** belirtilmektedir. Öğrenciler açısından da köyden ilçe merkeze ulaşım sorunları dile getirilmektedir.
- **Mesleki Yetenekler Yüksek.** İspir ve Pazaryolu'nda **gençlerin üretmekten zevk aldığı, ürettikçe morallerinin yerine geldiği, el becerilerinin yüksek olduğu** ancak yeteneklerinin bu yöne kanalize edilmediği belirtilmektedir.



MYO MÜDÜRÜ & MUHTARLAR & MÜFTÜ

Öneriler

- **Nüfus Artırılmalı.** Bölgedeki muhtarlar tüm önerilerinin “nüfusun azlığı” nedeniyle akamete uğradığını söylerken, özellikle **köye dönüp en az 10 hayvan bakanların devlet tarafından sigortalarının ödenmesini** tavsiye etmektedir. Bu sayede **bölgeye nüfusun geri gelmesi, köy okullarının açılması** mümkün olacaktır.
- **Köyden İlçeye Ulaşım Canlandırılmalı.** Muhtarlara göre bazı köylerde minibüsü dolduracak sayıda öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin taşınması belediye tarafından yapılmaktadır. Bazı muhtarlar ise **köy okullarının yeniden canlanması gerektiğini** ifade etmektedir. MEB ve Belediyeler bu konuda göreve davet edilmektedir. Ancak bazı uzak köyler hariç bu durum pek mümkün gözükmemektedir.
- **Gençlik Merkezi Kurulmalı.** Sosyal hayatın cezbedici bir unsuru olarak **İspir’de bir Gençlik Merkezi kurulması**, bunun içinde **spor salonu, yüzme havuzu, kütüphane, konferans salonu, mescid gibi sosyal donatıların olması, kış aylarının çetin geçmesi nedeniyle tüm bu donatıların kapalı alanda yapılması** tavsiye edilmiştir.
- **Eko-Turizme Özel Önem Verilmeli.** Bölgede **eko-turizme özel önem verilmesi** gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, bir başka öneri ise **Erzurum Atatürk Üniversitesi’nin Turizm Fakültesi’nin bölgeye getirilmesidir.**

YEREL SİYASİ AKTÖRLER: Stk Yöneticileri ve Esnaflar

Yerinde ziyaretler kapsamında;

İspir AK Parti İlçe Başkanı ve aynı zamanda esnaf olan **Murat Şimşek**, MHP İlçe Başkanı ve aynı zamanda esnaf olan **Zafer Arslan**, CHP İlçe Başkanı **Adem Umut Efe**, Pazaryolu AK Parti İlçe Başkanı ve aynı zamanda esnaf olan **Adem Bayraktar**, MHP İlçe Başkanı ve aynı zamanda esnaf olan **Saffet Kocabeyoğlu** ve Yeniden Refah Partisi İlçe Başkanı **Enes Gökçimen** ile görüşülmüştür. Diğer siyasi parti yöneticilerine ise çeşitli nedenlerden (hastalık, yerinde bulamama vb.) dolayı erişilememiştir.

İspir Esnaf ve Sanatkarlar Odası Başkanı **Suphan Feyzioğlu**, esnaf ve eski Okul Aile Birliği Başkanı **Mustafa Şen**, Doğa Sporları Derneği Başkanı **Hasan Ceylan** ve Yerel Basın Mensupları **Fahrettin Aydın** ve **Necdet Yılmaz** ile görüşülmüştür.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Demografik Kısıtlar: Düşük Nüfus.** Siyasi parti yöneticilerine göre iki ilçenin toplam nüfusu yaz aylarında 80 binlere kadar çıksa da, normalde 19 bin civarındadır. Bu da birçok taleplerinin düşük nüfus nedeniyle geri çevrilmesine neden olmaktadır. Ancak yaz nüfusu 80 binlere yaklaştığından, 19 bin kişi için ayrılan bütçe yetersiz kalmaktadır.
- **Yeterince “Rekabetçi Olmayan” Öğrenci Profili.** Yerel aktörler, öğrencileri, velileri ve öğretmenleri genel olarak büyük şehirlerdeki çocuklara kıyasla “daha az rekabetçi” ve “vasat” olarak nitelemektedir. İdealist öğretmen yapısının bir zamanlar var olduğu ancak artık değiştiği ve gündelik gailelere yenik düştüğü belirtilmektedir. Bir siyasi parti yetkilisi; *“Öğretmenlerin de eğitime ihtiyacı var. “Bu çocuklar bizim” diyebilmeyi öğrenmeliler”* diyerek durumu özetlemektedir.

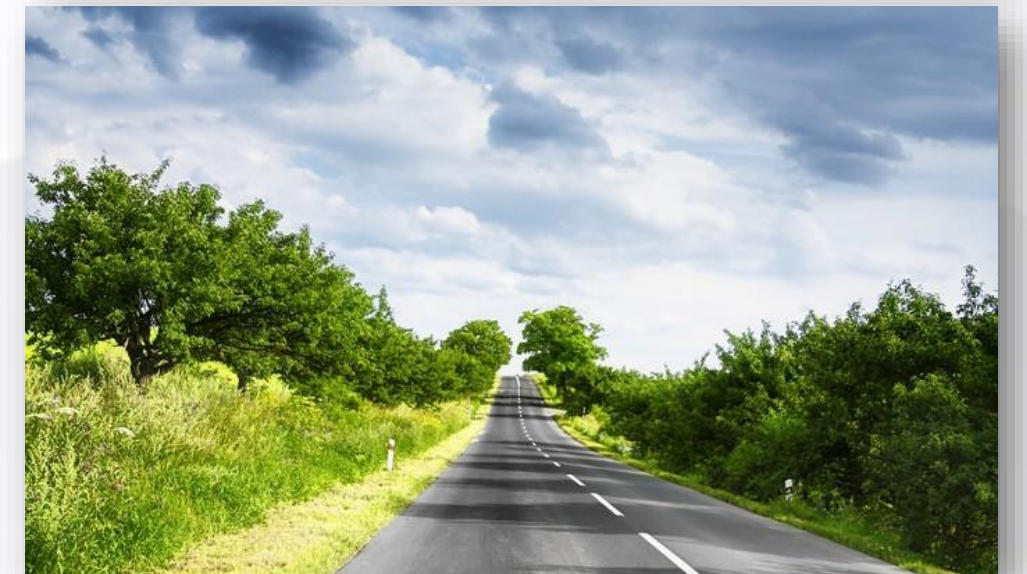
Bir diğer dile getirilen husus ise pandemiden sonra başta **sayısalcılar olmak üzere çocukların başarısında düşüş** olduğudur. Diğer yandan, meslek liselerine yönelik bir eğilim olsa da, bu da bilinçli bir hareket değil, bir algının sonucudur. Teknoloji bağımlılığı, otorite sorunu ve özentiliğe getirilen diğer sosyo-moral sorunlardır.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Yetersiz Veli Davranışı.** Yerel aktörlere göre **veliler genellikle “eğitimsizdir.”** Bunun yanı sıra, çocukları rahata alıştırmakta ve çok şımartmaktadırlar. Ayrıca **veliler vizyonsuz ve sabırsızdır.** Bu da öğretmenlerin otoritesini aşındırmaktadır. Kendileri de birer veli olan yerel aktörler bu durumda çuvaldızı samimiyetle kendilerine de batırmakta olsa da, özellikle **MEB ve öğretmenlere yönelik eleştiriler** söz konusudur. Ancak velilere dönük eğitimlere hız verilmesi gerektiğinin de altı çizilmiştir.
- **“İyi” Fiziksel Altyapı ve Esnaflarla Güçlü Etkileşim.** Yerel aktörler, okulların **fiziksel şartlarının** kendi dönemleriyle kıyaslanmayacak şekilde **“oldukça iyi”** olduğunu belirtmektedir. Ayrıca herhangi bir talep olması durumunda esnaflar ve STK’lar olarak tamirat, ekipman, boya vb. destek verdiklerini söyleyen katılımcılar olmuştur. Ancak **asıl sorunun maddiyatta değil, insanda olduğu** 1970’li yıllardaki İspir Lisesi’nin başarıları örnek verilerek dile getirilmiştir.
- **Sorunlu Ulaşım.** Özellikle kış aylarında öğrencilerin köyden ilçe merkezine gelmeleri ya da ilçe merkezinde okullarına ulaşımalarının **“sorunlu” olduğuna** dikkat çekilmiştir.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Zayıf İstihdam Piyasası Görünümü.** İlçelerde mezun olanların çalışabileceği alan çok kısıtlıdır ve “aktif” bir istihdam piyasası söz konusu değildir. **Sadece Koç Holding’e ait madencilik şirketi Demir Export’un ismi** verilmektedir. Diğer yandan, bölgenin imalat sanayi yatırımları için elverişsiz olduğu belirtilmekte olup, daha ziyade **hizmet sektörüne yönelik ihtiyaçtan** bahsedilmektedir.
- **Sosyal Kısıtlar.** Yerel aktörlere göre eğitimcinin tüm sosyal hayat kısıtları konusundaki itirazları geçerlidir: Rekreasyon alanları, cafe-restoran, sağlık, ulaşım vb. Bunların yanı sıra, ilçedeki eğitimin “sınırlı” olması, kendileri de birer veli olan öğretmenleri ilçeden gitmeye zorlamaktadır. Bir siyasi parti yetkilisi; **“Eskiden ekonomik nedenlerle göç vardı. Artık eğitim nedeniyle göç var”** diyerek durumu özetlemektedir. Deneyimli öğretmenlerin ilçeden bir süre ayrılmayı tercih etmesi bir başka kısıttır ve planlama önünde önemli bir engeldir.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öne Çıkan Desenler

- **Bazı Sosyo-Çevresel “Sancı Alanları”.** Bir kısım esnaf, ilçenin genel olarak güvenli olduğunu ancak yaz aylarında profilin değiştiğini ve trafik kazalarının arttığını söylemektedir. Ayrıca yaban hayatın tehlike altında olduğu ve doğa kirliliğine de dikkat çekilmektedir.
- **Öğretmenlerin Rol Model Olmaması.** Yerel aktörler öğretmenlerin geleneksel itibarlı rollerinden soyutlandıklarını bunun **hem ilgi hem disiplin boyutuyla bir eksiklik** olduğunu söylemektedir. Onlara göre hem öğrenciler hem de halk bu yeni modele saygı göstermemektedir. Bu durum eğitim kalitesine de yansımaktadır. Bir siyasi parti yöneticisi, bu nedenle okullardaki **idarecilerin yerel halktan seçilmemesi gerektiğini** önermektedir.
- **Dershanenin Olmaması.** Siyasi parti yöneticileri ve STK temsilcilerine göre **ilçelerde bir dershanenin ve etüt merkezinin olmaması** öğrencileri rekabette geride bırakmaktadır. Bölgede özel okul olmaması sorunlar arasında dile getirilse de, demografik kısıtlar açısından bu argüman yeterince güçlü bulunmamıştır.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öneriler

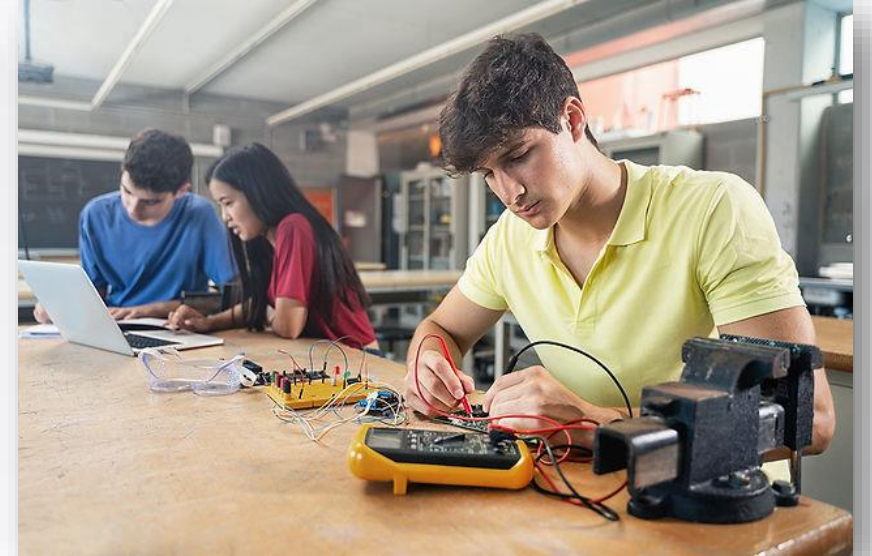
- **Öğretmenler Daha Çok inisiyatif Almalı.** Görüşülen yerel aktörlerin birçoğu aynı zamanda veli kimliğine sahip olup, çocuklarını okumaları yönünde teşvik ettiklerini ancak her an eğitim konusunda teşvik edici olamadıklarını kabul etmektedir. Bu nedenle **öğretmenlerin daha çok disiplin, ilgi ve motivasyon ile öğrencilere yaklaşması gerektiği** talep edilmektedir. Aktörlere göre, öğretmenler eskiden olduğu gibi “rol model” konumuna geri dönmelidir. Bir siyasi parti yetkilisi, **“öğretmen-öğrenci ilişkilerinde fabrika ayarlarına geri dönmelidir”** diyerek durumu özetlemektedir.
- **Fen Lisesi Olmalı.** Yerel aktörlerin en çok vurguladığı hususların başında eski itibarını ve eğitim yeterliliğini yitirdiklerine inandıkları (velilerin ve öğrencilerin popüler olduğu için tercih ettiği) Anadolu Liseleri yerine sınavla öğrenci alan bir **Fen Lisesi’nin olması** gerekliliğidir. Ancak bu talebin, ilçenin nüfusu nedeniyle mevzuat engeline takıldığı tespit edilmiştir.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öneriler

- **Meslek Eğitime Ağırlık Verilmeli.** Yerel aktörler, hem Türkiye hem de ilçeleri genelinde ciddi bir “ara eleman” sıkıntısı olduğunu, oysa ki, ilçelerinde genetik olarak birçok öğrencinin mesleki eğitim konusunda yetkinliklerine karşın sistemsel nedenlerle diğer liselere kaydolarak rekabetçiliklerini yitirdiklerini düşünmektedir. Bu nedenle, **meslek lisesine eski itibarının kazandırılması ve ilçedeki öğrencilerin meslek lisesi bünyesine katılması** bir diğer öne çıkan öneridir. Ayrıca sertifikalı meslek kurslarının açılması ve halk eğitime eski işlerliğinin kazandırılması da diğer argümanlardır. Özellikle; **ziraat, orman, makine, mobilya, otomotiv, yazılım, sağlık alanlarındaki fırsatlara** dikkat çekilmiştir. Ayrıca **MYO’nun lise seviyesindeki meslek eğitimi ile daha entegre bir tarzda çalışması** gerekliliği vurgulanmıştır.
- **Köy Okulları Yeniden Faaliyete Geçmeli.** Bazı yerel aktörler; lojistik ve barınma sorunlarını aşmak için köy okullarının yeniden faaliyete geçirilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Ancak nüfus kısıtları bunun önündeki en önemli bariyerdir. Kısa vadede büyük bir demografik geri dönüş gerçekleşmeden bu önerinin ve türevlerinin hayata geçirilmesi mümkün gözükmemektedir.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öneriler

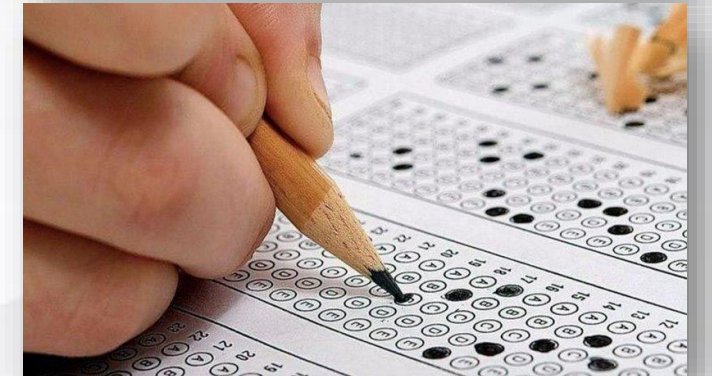
- **Dershane ve Etüt Merkezi Açılmalı.** Daha önce bölgede açılan ancak devamlılık sağlayamayan dershane bugün bir gereklilik olarak nitelendirilmektedir. **İSPADER'i bu konuda inisiyatif almaya davet eden aktörler** olmuştur. Bu dershanelerin ekonomik gücü zayıf çocuklar için kontenjan açması gerekliliğine vurgu yapılmıştır. Diğer yandan, öğrencilere yönelik “ödüllendirici/ölçülebilir” bir sistem kurgulamak gerekliliğine dikkat çekilmiştir.
- **Ziraat ve Ormancılık Fakültesi Gelmeli.** Bölgenin flora açısından zenginliği nedeniyle Atatürk Üniversitesi **Ziraat ve Ormancılık Fakültesi kampüsünün İspir'e taşınması** bir başka öneridir. Bu sayede bölgeye 1,5-2 bin kişilik bir öğrenci nüfusunun gelmesi ve ekonomik-sosyal hayatın canlanması mümkün olacaktır. Diğer yandan, bu durum halk ile öğrencilerin de yaklaşması sonucunu doğuracaktır. Ancak, **konut arzındaki yetersizlikler bu argümanın hayata geçirilmesinin karşısındaki en önemli bariyerdir.** Bu durum hatırlatıldığında katılımcılar TOKİ'nin “ekonomik konut” arzına yönelmesi gerektiğini belirtmişlerdir.
- **El Sanatları ve E-Ticaret.** Yerel aktörlere göre bir başka ağırlık verilmesi gereken alan geleneksel el sanatları ve organik gıda ürünleri olup, **kurulacak “kuluçka merkezinde” yazılımcı yetiştirilmesine ağırlık verilmesi** ve bölgede **üretilen ürünlerin e-ticaret yoluyla yurtiçi ve yurtdışına satılması** bir öneri olarak dile getirilmiştir.



YEREL SİYASİ AKTÖRLER:

Öneriler

- **Sosyal ve Sportif Alanlar İnşa Edilmeli.** Yerel aktörler öğrencilerin sosyal aktivitelere zaman ayıramadıklarını, bunun için yeterli altyapı olmadığını söylemektedir. **Spor salonu, havuz, eğitim ve kültür merkezi, tiyatro salonu vb. tesislerin yapımında yerel yönetimler göreve davet edilmektedir.** İnşa edilecek bu alanlarda ilham verici rol modeller konferans ve seminerler vermelidir. İnşaat aşamasında yerel yönetimler ve TOKİ'ye düşen görevler hatırlatılmıştır.
- **Seviye Tespit Sınavları Yapılmalı.** Bölgede **seviye tespit sınavları periyodik hale getirilerek ilçelerin genel durumu sürekli izlenmelidir.** Burada İSPADER'e rol düştüğüne vurgu yapılmıştır.
- **Eko-Turizm Canlandırılmalı.** Bölgede HES'ler nedeniyle bir ara çok canlı olan rafting turizminin artık yapılamayacağı ancak **eko-turizmle ilgili ciddi bir potansiyelin hala var olduğu** görüşü dile getirilmiştir. İmalat sanayi yatırımları için coğrafyanın uzak ve çetin olduğu kabul edilmekte olup, yatırımların **Çoruh Vadisi'nin doğal avantajları** kullanılarak turizm ve **gastronomi başta olmak üzere hizmet sektörü, organik gıda odaklı tarım (bal, dut, sirke, fasulye vb.)** ve hayvancılık alanlarında yoğunlaşması gerektiğine dikkat çekilmiştir.



07.

İspir-Pazaryolu Eğitim Eko-Sistemi **SWOT** ANALİZİ



GÜÇLÜ YANLAR

- Güvenli şehir profili
- Okul altyapılarının yeterli olması, herhangi bir eksiklik durumunda yerel paydaşların katkısı
- Kaymakamlık ve Belediye'nin eğitime karşı yapıcı ve sahiplenici tutumu
- Nitelikli ve özverili idareciler, okul yöneticileri ve öğretmenler
- MYO'nun varlığı
- Sınıflardaki düşük nüfus ve butik kolej iklimi
- Bölgedeki güçlü gastronomi geleneği
- İSPADER'in bölgeyle olan yüksek etkileşimi

ZAYIF YANLAR

- Zorlu coğrafya ve iklim şartları
- Genel olarak nüfusun azlığı nedeniyle master politika oluşturma zorlukları
- Yetişmiş insan kaynağı ve rol-model kısıtları
- Bölgede istihdam piyasasının yeterince olgun olmaması
- Bölgede sosyal hayatın yetersiz olması (Cafe, restoran, AVM, sinema, tiyatro vb.)
- Kritik sağlık birimlerinin bulunmaması
- Bölgedeki konut arzı yetersizlikleri ve barınma sorunu
- Öğrencilerin genel motivasyonunda ve başarısında «orta zihniyet» ve «konformizm» tuzağı
- Öğrenciler için sosyal aktivite alanlarının (spor, sanat, bilim vb.) kısıtlı olması
- Kreş ve oyun evinin bulunmaması
- Nüfus azlığının eğitim atmosferinde ürettiği verimlilik sorunları
- Velilerin eğitime yönelik yeterince bilinçli olmaması ve yönlendirmede yaşanan eksiklikler

ZAYIF YANLAR

- Bazı öğrencilerin düşük sosyo-ekonomik profili
- Bazı köylerde hala süren temel altyapısal sorunlar (ulaşım vb.)
- İyi öğrencilerin Erzurum'a gitmesi
- Memur çocuğu-köy çocuğu ikilemi
- Ulaşım konusunda yaşanan kısıtlar (Altyapı, Otobüs şirketlerinin tutumu, tünel vb.)
- Bölgede dersane ve etüt merkezinin olmaması, DYK'ların yeterince verimli olmaması
- Öğretmen ve halk entegrasyonunun yetersiz olması
- Doktor, memur ve öğretmenlerin en kısa sürede bölgeden ayrılma eğilimi
- Bölgenin imalat sanayi yatırımları için elverişsiz olması

TEHDİTLER

- Yaşlanan nüfus ve dış göçün sürmesi
- Nüfus daralması nedeniyle planlama sorunları
- Öğretmenlerin motivasyonunda aşınma
- İstihdam piyasasında daralma
- Negatif tarımsal verimsizlik senaryoları
- Hayvan varlığıyla ilgili kritik hastalık senaryoları
- Mesleki eğitim kısıtları nedeniyle bölgede temel tamirat-tadilat işlerinde çalışacak usta bulunamayacak olması
- Öğretmen sirkülasyonu nedeniyle idareci havuzunun yetersizliği

FIRSATLAR

- Eko-turizm, organik tarım ve hayvancılık
- E-ticaret aracılığıyla ilgili ürünlerin yurtiçi ve yurtdışına sevki
- Güçlü mesleki yatkınlıklar, meslek eğitimi sayesinde istihdam piyasasının genişlemesi
- Türkiye'nin en büyük üniversitelerinden Erzurum Atatürk Üniversitesi'nin bölgedeki varlığı ve etki alanı
- Koç Holding'in şirketi Demir Export'un bölgedeki varlığı
- Hayvancılık ve tarımda bölgesel teşvikler
- İnşaat ve konut piyasasında potansiyel talep
- Şehir ve ülke dışında yaşayan bölge insanının varlığı

08.

**Stratejik
Aksiyon Önerileri
Hızlandırıcı Araç Seti**

01

Karar Ver: Tümden Gelim mi, Tüme Varım mı? “

En sonda söyleyeceğimizi en başta söyleyelim. İhtiyaç analizinin en temel açmazı tam da şu soruda gizli: **“Tüme mi varmalı? Tümden mi gelmeli?”**

Unutmamalı ki, coğrafi şartlar ve iklim değiştirilemez. Merkezi eğitim sistemindeki değişiklikler bu raporun kapsamında değildir. Fen Lisesi açmak gibi hususlar mevzuata takılıyor. Geriye kalıyor; düşük nüfus, dış göç, iş piyasasının dar olması, ulaşım, hastane, canlı sosyal hayat ve barınma gibi sorunlar - ki bunlar öğretmenlerin motivasyonunu düşüyor ve yüksek sirkülasyona neden oluyor. Peki bu sorunlar çözüldüğünde mi kalite artacak, yoksa kaliteyi artırmak mı bu sorunları çözecek? Bizim eğilimimiz zor olandan yani eğitimde başarılı örnekler oluşturup, **İspir ve Pazaryolu’nu cazibe merkezi kılmak ve bu sorunları minimize etmekten yana..**

02

Savaş Aç: En Büyük Düşmanın Vasat Düşünce

“

Bölgede güvenlik sorunu olmaması, kız çocuklarının okumasına yönelik köklü önyargıların bulunmaması, okulların dramatik altyapı sorunlarıyla karşılaşmaması ve çoğunun fiziksel durumunun neredeyse “harika” olması, her 2 haneden birinde tablet ya da çocuğa ait bir oda olması hem birer hediye niteliğinde hem de müthiş bir konformizmi teşvik ediyor. Bu **konformizm ise bir “orta zihniyet” tuzağını ve “vasatlığı”..** İşte vasatlığın göstergeleri: 2 öğrenciden biri kendini çalışkan buluyor, alınan eğitimden memnuniyet yarı yarıya, öğretmen, polis ve hemşire gibi devlet memurlukları ufka sınır çiziyor, iki eğitimden birine göre eğitim gayet iyi durumda, iki veliden biri ise gelecekte burada çocuğum refah içinde yaşayamaz diyor.. 3 öğrenciden 2’si hayal kurmuyor, 2 öğrenciden biri ilçeden çıkarsa dönmeyeceğini söylüyor. Ufuklar en fazla 150 km ilerisiyle yani Atatürk Üniversitesi ile sınırlı. Nitekim, hem öğrenciler hem velilerde en düşük skorun “habitat” yani çevrede olması bunun en güzel örneği. **Bu nedenle en başta savaş açılması gereken unsur tam olarak bu “vasatlaşmış zihniyet”..**

03 Değişir: Velilerin Anlam Dünyası Dönüşsün

“

Araştırma gösteriyor ki; eğitim eko-sisteminin oldukça önemli bir paydaşı olan velilerin eğitim seviyesi düşük ancak hem kendileri hem de çocukları gözünde “ilgili” bir profile sahipler. Buna göre çocukları teşvik ediyorlar, veli toplantılarına katılıyorlar ve onlarla ilgileniyorlar. Diğer yandan, velilerin birçoğu eğitimi daha ziyade fiziksel imkanlarla ilişkilendiriyor. Mevcut dönemi disiplinsiz, öğretmenleri ise ilgisiz buluyor.

Madalyonun diğer yüzü olan kalitatif araştırmada ise velilerin yeterince ilgili olmadıkları ve memur çocuklarının ise köy kökenli çocuklara kıyasla bu konuda biraz daha ayrıştığı belirtiliyor. Görüşmecilere göre veliler için önce işleri geliyor. Çocuklarını da bu doğrultuda yetiştiriyorlar. **Kısacası veliler mevcut şartlardan tatminkâr olabilir bu şartlar yeterince rekabetçi mi?** Bu muğlaklığı gidermek için velilerin anlam dünyasını değiştirecek eğitim ve konferanslara ağırlık verilmeli. **Türkiye’den ilham verici örnekler onlarla paylaşılmalı.**

04

Dinamizm Kat: Sosyal Merkezlere Ağırlık Ver

“

Sadece öğrencilerin değil, bir bütün olarak iki ilçenin sosyal hayatında köklü bir makas değişikliği için **özel kurslardan sportif faaliyetlere, kütüphaneden gençlik merkezlerine, Batı'daki örneklerini aratmayacak cafe-restoranlardan rekreasyon alanlarına çok-amaçlı bir gençlik merkezi inşa edilmeli** ve başta öğretmenler olmak üzere tüm toplumsal kesimlerin **bölgeye aidiyetinin artacağı bir eko-sistem oluşturulmalı**.

05

Destek Ol: Dershanelerin ve Etüt Merkezlerinin Açılmasına Yardımcı Ol

“

Yerel eğitim idarecileri ve öğretmenler dahil olmak üzere tüm kesimlerin üzerinde hemfikir oldukları husus, iki ilçenin en önemli eksikliklerinden birinin **dershane ve etüt merkezi** olduğu. Nüfusun azlığı en temel bariyer olsa da, belediye ya da önde gelen iş insanlarının sübvans ettiği bir model ile dış kaynak kullanılarak ve hâli hazırdaki aktörleri de oyuna dahil ederek bölgeye yapılacak bir **eğitim yatırımı, öğrenciler arasında rekabetçiliği yeniden güçlendirecektir.**

Ayrıca bölgeye yönelik seviye tespit sınavları ve materyal destekleri konusunda asla rehavete kapılma.



06

Ufku Genişlet: Ödüllendirmekten Çekinme

“

Bazen coğrafi-fiziksel şartlar bazense kültür, bölge insanının ufkunu “mevcutla” sınırlamış durumda. Oysa ki kıyas yapmak, 150 km’den daha ötede de dünyalar olduğunu keşfetmek eğitim için o kadar önemli ki? **Başarılı öğrencilerin maddi ve manevi ödüllendirildiği, farklı şehirlerdeki üniversite kampüs ziyaretlerine davet edildiği** bir yaklaşım, hem ufku genişletecek hem de başarının takdire değer bir şey olduğu gerçeğinin canlanmasına yardımcı olacaktır. Üstelik ödüllendirme sadece öğrencilerle sınırlı kalmamalı ve **idealist olmamakla itham edilen öğretmenlerin de şevkini yükseltecek şekilde genişletilmelidir.**



07

Ağırlık Ver: Mesleki Eğitimi Güçlendir

“

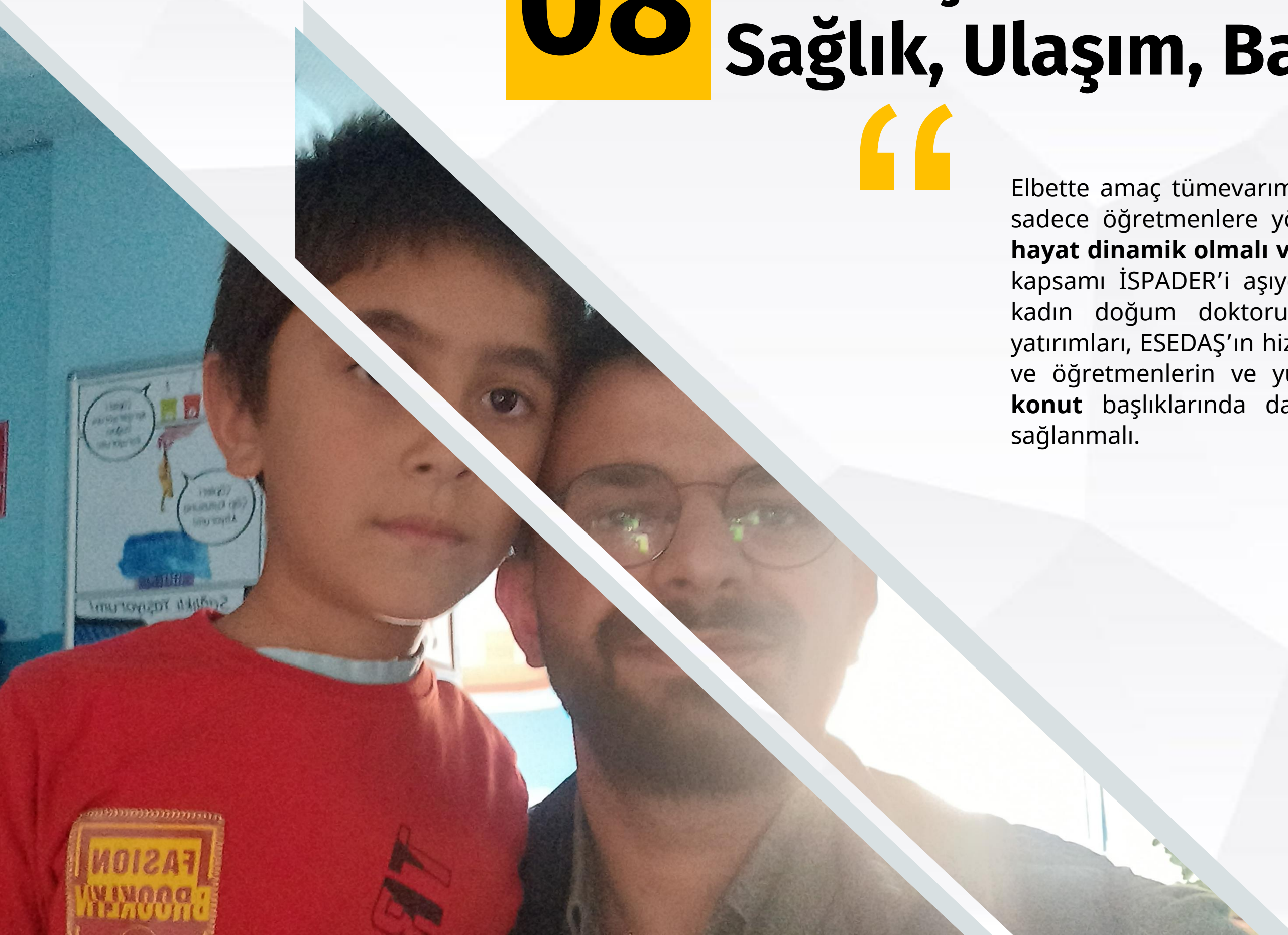
Bölge insanının **mesleki becerileri neredeyse “genetik mükemmeliyet” düzeyinde**. Ancak bölgede başta öğretmenler olmak üzere herkes evindeki aletler bozulmasın diye dua ediyor ve bir usta bulabilmek için birbiriyle yarışıyor. Diğer yandan, **ilkokulda mutlu başlayan eğitim serüveni, liseye geldiğinde arkasında “kırılmış şevkler” bırakıyor**. Birçok öğrenci ise “vasata” razı olarak oyundan çekiliyor. Oysa ki, **bazı stratejik alanlarda mesleki eğitime (özellikle yazılım ve zirai üretim, mobilya vb.) öncelik vermek** gerçek anlamda bir bölgenin kaderini değiştirebilir. Bu noktada MYO’nun olması birinci avantajı oluştururken, **Atatürk Üniversitesi’nin Tarım ve Ormancılık Fakültesi’nin** bölgeye yapacağı bir kampüs yatırımı ikinci ve “paha biçilemez” katkı olacaktır.

08

Kalıcı Çözüm Bul: Sağlık, Ulaşım, Barınma

“

Elbette amaç tümevarım adı altında topu taca atmak değil! Bir bölgede sadece öğretmenlere yönelik değil, **tüm toplumun refahı için sosyal hayat dinamik olmalı ve sosyal altyapı gelişmeli**. Bu nedenle, hacmi ve kapsamı İSPADER'i aşıyor gibi gözükse de, yetkililer bölgede çocuk ve kadın doğum doktoru başta olmak üzere **sağlık altyapısı**, tünel yatırımları, ESEDAŞ'ın hizmet kalitesi gibi konuları içerecek şekilde **ulaşım** ve öğretmenlerin ve yüksek okul öğrencilerinin barınma sorunu gibi **konut** başlıklarında daha etkin bilgilendirilmeli ve aksiyon almaları sağlanmalı.



09

Odaklan: Stratejik Ürünleri Tüm Ülkeye Ulaştır

“

Mesleki eğitimin mevcut ağlarla birleşebileceği en önemli hususların başında **stratejik zirai ürünlerin (fasulye, bal, dut vb.) organik/doğal tarımı**, bu ürünlerin Türkiye'nin hatta **dünyanın farklı noktalarına ulaştırılması** (mesleki eğitim ve yazılım kuluçka merkezleriyle bölge gençleri tarafından e-ticaret platformları kurulması) ve **eko-turizm yatırımları** (bölgenin doğal güzelliklerinin turizme açılması ve hizmet sektörünün güçlendirilmesi) geliyor. **Bunlar kısa vadede daha hızlı ve entegre şekilde alınabilecek aksiyonlar olarak değerlendirilmeli.** Hem yetkililer hem de yerel paydaşlar bu doğrultuda bilgilendirilmeli. Bu noktada alınacak aksiyonlar ilerleyen yıllarda eğitim hayatının ve sosyal hayatın eş zamanlı gelişimine katkı sağlayacaktır.

10

Köklerinden İlham Alarak Tümevar

“

Şu ana kadar söylediklerimiz, bölgedeki eğitimin niteliğinin artırılması üzerineydi. Elbette, **eğitimin artmasıyla amaçlanan bölgenin refahının ve kalkınmışlığının sağlanmasıdır**. Ancak unutulmamalı ki bölge, nüfus, istihdam, altyapı yatırımı gibi kronik sorunların çözülmesi ile “cazibe merkezi” olacaktır. Bu nedenle, zihni dönüşüme hiç beklenmeden start verilmelidir.

İhtiyaçlar sonsuz, kaynaklar ise sınırlıdır. Bu nedenle, **İSPADER köklerinden ilham alarak “ateşe su taşıyan İbrahim gibi” vazifeye soyunmalı**, öz kaynaklarının yettiği noktalarda bizatihi kendi, diğer boyutlarda ise paydaşları aksiyona geçirerek bölge için çözüm ve gönül ortağı rolünü derinleştirmelidir.

Sevgili İSPADER, dün yaptın, bugün yine yapabilirsin.
Unutma muhtaç olduğun kudret, damarlarında akan kanda var.

Yolun açık olsun..



Hızlandırıcı Araç Seti

01

Eğitim Materyalleri ve Programları

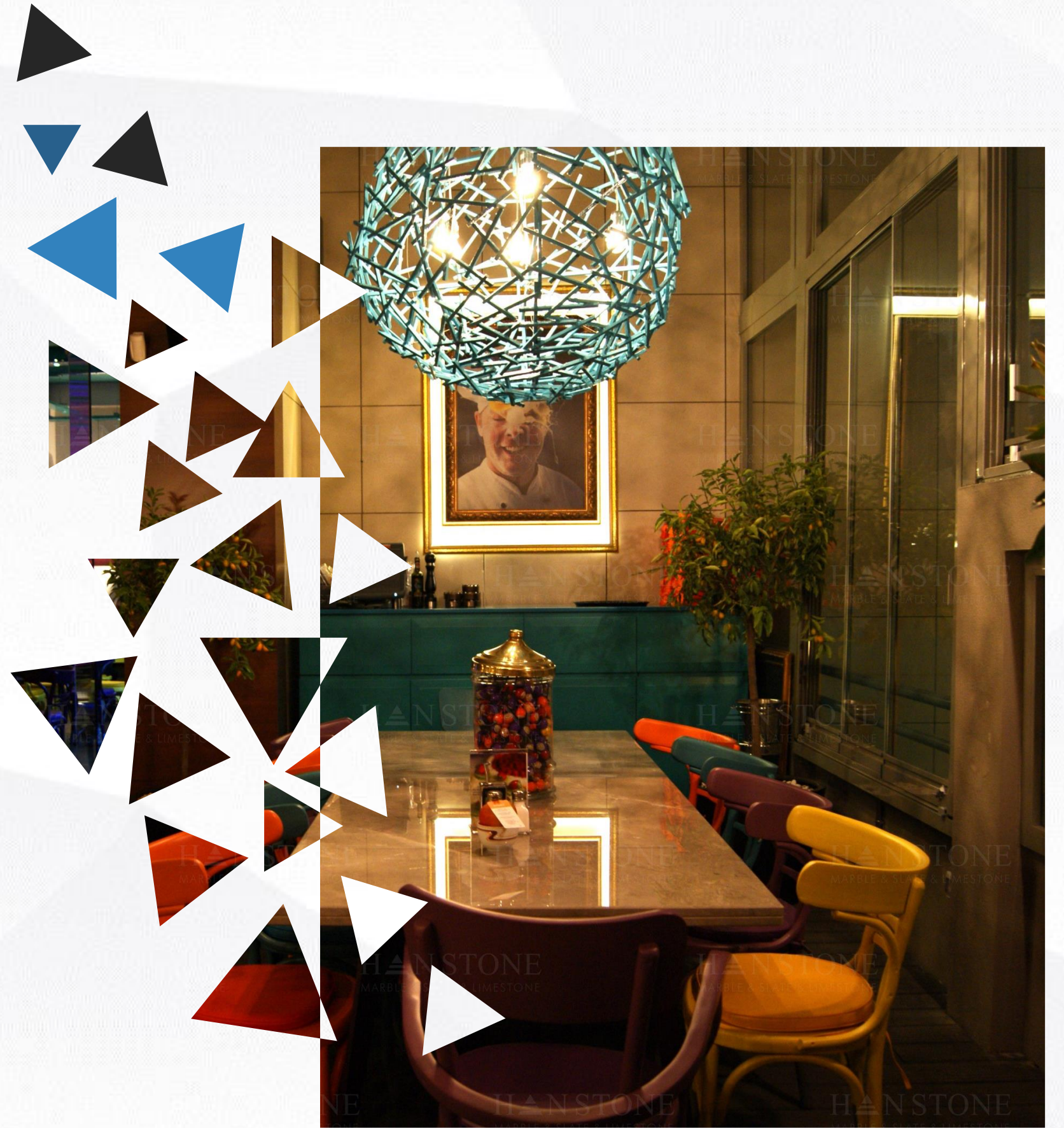
- İlkokul, ortaokul ve lise seviyelerinde sponsorluklar aracılığıyla nitelikli eğitim materyalleri bölgedeki öğrencilere dağıtılabilir.
- Periyodik sınavlarla başarı düzeyi ölçülebilir. Gelecek vaat eden öğrenciler hem ödüllendirilebilir hem de açılacak dersane-kurs vb. yapılara sponsorluklarla entegre edilebilir.
- Öğretmenler için eğitim materyalleri ve programlarına erişim sağlayacak sanal veri tabanı üyelikleri satın alınabilir.
- Laboratuvarı, kütüphanesi, konferans salonu olmayan/eski olan ya da bazı araçları eksik okulların eksikleri sponsorluklarla giderilebilir.
- Kurumlardan görüş alınarak başarılı ancak temel seviye elektronik materyallere (tablet vb.) erişimi olmayan öğrenciler, yine sponsorluklarla bu alanlarda desteklenmeli.



02

Sosyal Hayatı Geliştirme

- Gençler için Belediye bünyesinde, spor (masa tenisi, spor salonu, havuz vb.) ve kültürel etkinlik alanlarını (kütüphane, tiyatro salonu vb.) içeren sosyal merkezlerin kurulması teşvik edilmelidir.
- Bölgedeki öğretmenlerin ve memurların bir araya gelebileceği nitelikli sosyal alanlar (cafe, restoran, çocuk oyun alanları, gündüz bakımevi vb.) benzer bir yapıda hayata geçirilmelidir. İSPADER projenin tamamında olmasa da ünite bazlı destek olabilir (İSPADER Kütüphanesi, İSPADER Spor Salonu vb.)



03

Velilerin Eğitimi

- Velilere eğitim ve bilinçlendirme programları düzenlenmelidir. İşte önerilen başlıklar:

Çocuk Gelişimi, Eğitim Sistemine Genel Bakış, Öğrenme Desteği, Motivasyon ve İlgilendirme, Sosyal ve Duygusal Beceriler, Teknoloji Kullanımı ve Güvenlik, Çocuğun Kendini İfade Etmesi, Okul ve Aile İşbirliği, Eğitim Kaynakları ve Destekler, Kültürel ve Çevresel Farkındalık.



04

Dershane ve Etüt Merkezleri

- Belediyeler veya iş insanlarının sponsorluğunda, bölgede zaruriyet arz eden dershane ve etüt merkezlerinin kurulmasına destek verilmelidir.
- Gelir yapısı yerleşene kadar sübvansiyon yöntemi kullanılabilir.



05 Ödüllendirme

- Başarılı öğrencilere ödülleri vererek, motivasyonları artırılmalıdır.
- İşte ödüllerden bazıları: şehirler arası – üniversite kampüslerini de içerecek şekilde geziler, ihtiyacı olan öğrenciler için bilişsel ya da sportif yarışmalara katılımlar, başarıyla dönen öğrencilere alanlarıyla ilgili hediyeler.



06 Öğretmen Eğitimleri

- Öğretmenlerin toplam eğitim hizmeti sunma niteliğini geliştirmek için sunulabilecek eğitimler çeşitli konuları kapsamalıdır. Bu eğitimler, öğretmenlerin pedagojik becerilerini, sınıf yönetimi yeteneklerini, öğrenciye uyum sağlama yeteneklerini ve mesleki gelişimlerini artırmaya yönelik olabilir. İşte bu amaçla verilebilecek eğitimlerden bazıları: *Pedagojik Eğitimler, Sınıf Yönetimi Eğitimleri, Öğrenci Çeşitliliği ve Özel Eğitim Eğitimleri, Teknoloji Entegrasyonu Eğitimleri, İletişim ve İşbirliği Eğitimleri, Mesleki Gelişim Eğitimleri, Duygusal Zeka ve Sosyal Beceriler Eğitimleri, Değerler ve Karakter Eğitimi, Öğrenci Değerlendirme ve Geri Bildirim Eğitimleri, Kültürel ve Kültürlerarası Farkındalık Eğitimleri*



07

Mesleki Eğitim

- Meslek eğitiminin önemini ve kazanç unsurunu aktaracak deneyim paylaşım programları, konferanslar vb. ile öğrenciler mesleki eğitime özendirilmelidir. Mesleki becerilerin geliştirilmesi için kurslar ve eğitim programları oluşturulmalıdır.
- Özellikle tarım, turizm, gastronomi, mobilya, makine, yazılım gibi stratejik mesleklere odaklanılmalıdır.
- MYO, Meslek Lisesi ve Halk Eğitim Merkezleri arasında üçlü bir yapı kurulmalı; insan kaynağı, ekipman-teknoloji ve deneyim paylaşımı yapılmalıdır.



08 Ticarileştirme

- Eğitim master planı, eko-turizm master planı ile desteklenmelidir.
- Bölgedeki stratejik tarımsal ürünlerin üretimi ile ilgili kapasite artırım çalışmaları yapılmalıdır.
- Ürünlerin hem eko-turizm kapsamında talep edilmesi hem de yetiştirilecek yazılımcılar aracılığıyla ülke içi ve yurtdışına e-ticareti ve e-ihracatı özendirilmelidir.
- Bunun için sponsorluklarla oluşturulmuş kuluçka merkezleri kurulmalı ve yazılım öğrencileri ekipmanlara kolayca erişebilmelidir.



Biz Kimiz ?



BİZ KİMİZ?

HİKAYEMİZ

LogInSight; sektörde yüzlerce projenin altından başarıyla kalkmış bir grup araştırma profesyonelinin bitmek bilmez merakı ve girişimcilik tutkusundan ilham alan hem çok “tecrübeli” hem de alabildiğine “genç” bir araştırma firması. Bu nedenle iyi bir araştırma partnerinin neyi nasıl yapması ve daha da önemlisi yapmaması gerektiğini iyi biliyor, her gün daha iyi olmanın peşine düşüyor ve mükemmellik arayışını “yol arkadaşı” olarak tanımladığı müşterileri ile paylaşıyor. Üstelik LogInSight kendini sadece bir araştırma firması değil, gerçek bir “dijital içgörü fabrikası” olarak niteliyor ve sizi de bu hikayenin bir parçası olmaya davet ediyor. O halde siz de en derin içgörülerle dolu bu harika dünyaya LogIn..

NEDEN LOGINSIGHT?

Çünkü araştırmanın mutfağından gelir; gerçek içgörünün doğru veriye dayandığını bilir. Meraklı, derin ve yaratıcıdır; mevcutla yetinmez, en kreatif çözümleri portföyüne katar. Müşteri odaklıdır; ihtiyacı anlar, aksiyonlara ve pazar sonuçlarına itibar eder. Yenilikçidir; genç yeteneklere sorumluluk verir ve en dijital çözümlere iltifat eder. Şeffaftır; dürüst ve ilkeli hareket eder. Bütüncüdür; her bir projeyi 360 derece yaklaşımıyla oluşturur. Glokaldır; Türkiye’nin her noktasını ve dünyanın 130+ ülkesini müşterileri için oyun alanı kılar. Ulaşılabilirdir; pazarlama bütçelerinin dostu ve markaların yol arkadaşıdır. Kısacası LogInSight benzersiz ve ilham vericidir.

EKİBİMİZ VE DİJİTAL ALTYAPİMİZ

LogInSight; 15 yılı aşkın sürede yüzlerce projeyi başarıyla tamamlamış olmanın haklı gururunun, yeni bir marka olmanın sonsuz heyecanının, 130+ ülkede veya Anadolu’nun herhangi bir köyünde en zorlu projelerin üstesinden gelebilen teknolojik altyapının eşsiz bir bileşimidir.



**İSTER B2B
İSTER B2C**

GLOKAL ETKİ AĞIMIZ

Türkiye ve 130+ ülkede araştırma yapabilme kabiliyeti



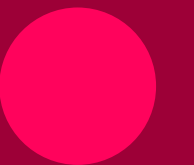
Asya

Avrupa

Amerika

Avustralya

Afrika



Teşekkür Ederiz.

Bizi dinlediğiniz için..

loginsight

